

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Ústav profesního rozvoje pracovníků v školství

**SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA FOTBALOVÉ  
MLÁDEŽE VE VĚKU 12 A 15 LET, ÚLOHA  
TRENÉRA PŘI PRÁCI S MLÁDEŽÍ**

**Training system of a football-youth of the age 12 and 15,  
trainer role at leadership**

**Bakalářská práce**

**2010**

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Ústav profesního rozvoje pracovníků v školství

**SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA FOTBALOVÉ  
MLÁDEŽE VE VĚKU 12 A 15 LET, ÚLOHA  
TRENÉRA PŘI PRÁCI S MLÁDEŽÍ**

**Training system of a football-youth of the age 12 and 15,  
trainer role at leadership**

**Bakalářská práce**

Autor:	Bedřich Sirůček
Obor:	Vychovatelství
Typ studia:	Kombinované studium
Vedoucí práce:	PaedDr. Pokorný Ladislav

2010

## **Prohlášení**

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracoval samostatně pod vedením PaedDr. Ladislava Pokorného. V práci jsem použil informační zdroje uvedené v seznamu.

V Praze dne 1. dubna 2010

.....  
Bedřich Sirůček

## **Poděkování**

Chtěl bych touto cestou poděkovat vedoucímu práce panu PaedDr. Ladislavu Pokornému za odbornou pomoc a vedení při zpracování bakalářské práce.

Bedřich Sirůček

## **Abstrakt**

Tato práce je zaměřena na diagnostiku příčiny vzniku současných problémů v mládežnickém fotbale. Pro účely práce byla zvolena kategorie zástupců mladších a starších žáků, tedy 12 a 15 let. Obsahově se práce zaměřuje na výzkum a analýzu poznatků v dané oblasti. Výsledkem, je souhrn zjištění specifikující problémy v oblasti sportovní přípravy fotbalové mládeže. Určujícím faktorem této práce, je pohled trenéra současné mládeže.

## **Klíčová slova**

Mládežnický fotbal, trenér, tréninková příprava, sportovní příprava, sportovní rozvoj, fotbalová příprava, osobnost hráče, motivace, aktivace, didaktické metody

## ***Abstract***

This work is aimed at diagnosing the causes of present problems in youth football. For this purposes of my work was chosen category of representatives of the younger and older students between 12 and 15 years old. Contently is this work aimed on research and analysis of knowledge in this areas.

The result is a summary of the findings, which specifying problems in areas of sports training of youth. Determinant of my work is the view of the coach of the presents youth.

## ***Key words***

Youth football, traper, training preparation, sports preparation, sports development, football training, personality of player, motivation, activation, teaching methods

# Obsah

<b>1</b>	Úvod.....	7
<b>1.1</b>	Cíl bakalářské práce.....	8
<b>2</b>	<b>Teoretická část</b>	
<b>2.1</b>	Úkoly, cíle a obsah sportovní přípravy.....	9
<b>2.1.1</b>	Složky sportovního tréninku.....	10
<b>2.1.2</b>	Výukové formy tréninku.....	12
<b>2.1.3</b>	Preference herního výkonu - IHV a THV.....	13
<b>2.1.4</b>	Věkové zvláštnosti ve sportovní přípravě mládeže.....	15
<b>2.2</b>	Trenér, kouč a vychovatel.....	16
<b>2.2.1</b>	Didaktické styly, zásady a formy.....	17
<b>2.2.2</b>	Řídící činnost trenéra.....	19
<b>2.2.3</b>	Didaktická činnost trenéra fotbalové mládeže.....	20
<b>3</b>	<b>Praktická část</b>	
<b>3.1</b>	Úvod do výzkumu.....	22
<b>3.2</b>	Hypotézy.....	23
<b>3.3</b>	Analytická část.....	24
<b>3.4</b>	Diskuse.....	48
<b>3.5</b>	Závěr praktické části.....	51
<b>4</b>	Závěr.....	53
<b>5</b>	Resumé.....	55
<b>6</b>	Seznam použité literatury.....	57
<b>7</b>	Přílohy.....	59

# 1 Úvod

Současný český juniorský fotbal můžeme charakterizovat jako poměrně úspěšný (výsledky „21“ a dalších juniorských mužstev). Ovšem každý fotbalista, který byl vybrán do těchto mužstev, musel někde začínat a všechny úspěchy těchto budoucích špičkových fotbalistů mají někde své kořeny.

Tyto úspěchy jsou především výsledkem systému fotbalové přípravy v žákovských a dorosteneckých kategoriích ve sportovních klubech, ale nesmíme zapomínat na nezastupitelnou roli rodičů a rodinného prostředí, a to hlavně v nejmladších žákovských kategoriích. Při zahájení fotbalové přípravy často vystupují tátové a dědové v roli prvních trenérů. (Zdeněk Nehoda v knize Jaromíra Votíka, 2003, str. 7)

Téma sportovní přípravy fotbalové mládeže ve věku 12 a 15 let a úlohu trenéra při práci s mládeží jsem si vybral zcela záměrně a to především proto, že se v těchto věkových kategoriích začínají objevovat různé problémy, které pomalu pohlcují mládežnický fotbal.

**O co vlastně jde?** Dnešní mládežnický fotbal prochází krizí, která způsobuje nedostatek kvalitních hráčů a hráčů fotbalu vůbec. Historicky sázel český fotbal na masovost, která bohužel již nenaplnuje hráčské základny a tak se mládežnický fotbal setkává s novou vlnou problémů různého charakteru, které dříve neznal. Některé způsobují v mládežnickém fotbale personální nedostatek mladých hráčů, jiné jsou způsobeny nízkou fyzickou kondicí dnešní mládeže zapříčiněnou pohodlným životním stylem, další jsou tvořeny klubovou neschopností udělat fotbal zajímavým a atraktivním.

**Co způsobuje tento stav?** Tato práce hledá příčiny vzniku problémů v mládežnickém fotbale a to v oblastech trenérské činnosti, sportovní přípravy fotbalové mládeže a v dalších souvisejících tématech (spolupráce rodičů, spolupráce s vedením klubu apod.). Jako aktivní trenér mládeže samozřejmě vnímám tyto problémy a nejsou mi lhostejné. V průběhu své trenérské praxe jsem musel sám čelit obdobně složitým situacím a tak

jsem se rozhodl vypracovat bakalářskou práci, která by se pokusila problémy charakterizovat a to především z pohledu trenéra současné mládeže.

Bakalářská práce je rozdělena do dvou hlavních částí.

- První, **teoretická část**, je tvořena zpracováním dostupných poznatků a informací z odborné literatury. Je samostatně rozdělena do několika kapitol, které jsou základními parametry vzorce kvalitní tréninkové přípravy se zaměřením na úkoly, cíle a obsah sportovní přípravy mládeže a úlohu trenéra, jako trenéra, kouče a vychovatele.
- Druhá, **praktická část**, je tvořena analýzou informací získaných z dotazníků, které byly předloženy trenérům mládeže v kategoriích 12 a 15 let. Pomocí rozboru odpovědí z dotazníků získám objektivní a klíčové informace, které povedou ke zjištění spojující sportovní přípravu fotbalové mládeže, trenérskou činnosti a problémy současného českého mládežnického fotbalu.

## 1.1 Cíl práce

Zmapovat sportovní přípravu fotbalové mládeže ve věku 12 a 15 let, zhodnotit úlohu trenéra a zformulovat nejdůležitější problémy, se kterými se při práci s mládeží trenéři setkávají.



## 2 Teoretická část

Teoretická část práce mapuje rozsah činností, které tvoří základní parametry kvalitní tréninkové přípravy. Hovoří o tom, co by mělo být součástí tréninkových jednotek, čemu by se měla věnovat pozornost a na co by se měli trenéři mládeže především zaměřovat.

### 2.1 Úkoly, cíle a obsah sportovní přípravy

Základní složkou tréninkových jednotek je stanovení úkolů, cílů a obsahu sportovní přípravy, kterou budeme vykonávat a to se zaměřením na věkovou kategorii, na kterou chceme působit.

V návaznosti na vymezení cílů sportu a sportovní výchovy je možno i konkretizovat obvyklé dílčí úkoly sportovní výchovy:

- a) Osvojení potřebných **vědomostí** o sportu a sportovním životě – pravidla, technika,  
taktika
- b) Osvojení nezbytných **dovedností motorických** – zpracování a vedení míče, střelba
- c) **Rozvoj fyzické zdatnosti a účelných pohybových schopností** – rychlost,  
obratnost, dynamická síla dolních končetin
- d) **Utváření potřebných návyků** - motorických – vedení míče, účelná  
přihrávka, do volného prostoru apod.  
- režimových – hygiena, životospráva,  
regenerace
- e) **Rozvoj specifických schopností** – periferní vedení, odhad rychlosti, směru či  
rotace míče, bleskové rozhodování
- f) **Regulace postojů** ke všem důležitým sférám sportovního života – trenér,  
spoluhráči, soupeř, rozhodčí, přístup k tréninku

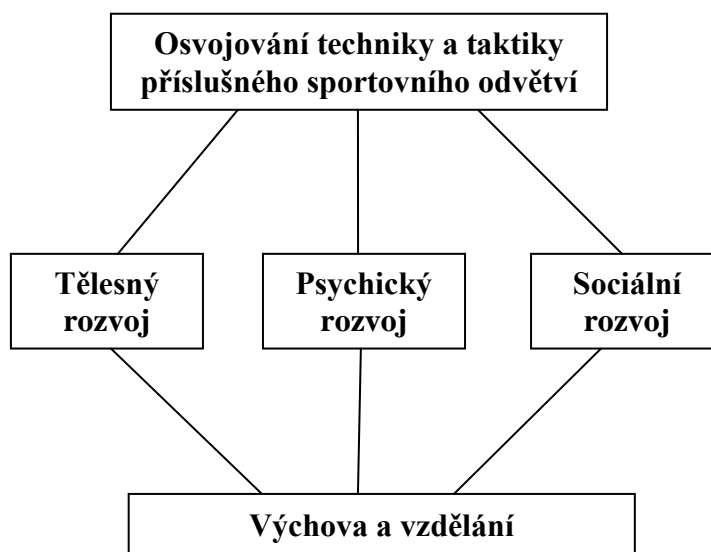
**g) Ovlivňování interpersonálních vztahů** ve sportovní skupině – rovnováha

soutěžení, soudržnost mezi členy, angažovanost pro skupinové cíle

**h) Snaha podle potřeby ovlivnit vlastnosti osobnosti** – důslednost, výkonová

motivace, koncentrace pozornosti

(Buzek, M. a kolektiv, 2007, str. 60)



Obr. 1.1: Schéma úkolů sportovního tréninku (Choutka, M., Dovalil, J., 1987, str. 32)

Z uvedených úkolů sportovního tréninku vyplývá, že trénink komplexně postihuje všechny stránky vývoje jedince. Výkonová motivace a zájem sportovce jsou předpokladem účinného formativního působení. Sportovní trénink je proto účinnou formou jednotného výchovně vzdělávacího procesu (obr. 1.1). (Choutka, M., Dovalil, J., 1987, str. 32)

### 2.1.1 Složky sportovního tréninku

Struktura sportovního tréninku vyjadřuje ucelenou koncepci, v jejímž rámci se uskutečňuje tréninkový proces. Jeho různorodé úkoly se řeší v podstatě ve dvou

směrech. První z nich má analytickou povahu a vyznačuje se řešením dílčích úkolů jakoby samostatně a izolovaně, např. rozvojem silových schopností, osvojováním techniky, nácvikem taktických variant atd.

Druhý, syntetizující směr usiluje o začlenění řešených úkolů do komplexu sportovního výkonu, tedy o vyladění vztahů mezi jednotlivými součástmi a stránkami sportovního tréninku. Oba směry procesu probíhají souběžně, přičemž vždy dočasně převažuje jeden z nich. Znamená to, že se doplňují a tvoří jednotku.

Rozsáhlé a různorodé úkoly sportovního tréninku se člení podle povahy do jednotlivých druhů příprav (složek). Členění je pouze teoretické, neboť v praxi se působení jednotlivých složek tréninku navzájem prolíná. Největší důraz se soustřeďuje vždy na složku, která je v daném okamžiku rozhodující a je předmětem zdokonalování. (Choutka, M, Dovalil, J., 1987, str. 38)

### **Kondiční příprava**

- Zdokonalování všestranného pohybového základu:
  - a) Rozšiřování počtu osvojených pohybových dovedností a návyků.
  - b) Rozvoj pohybových schopností v nejrůznějších kvalitách jejich projevů.
- Rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti na bázi příslušných fyziologických funkčních systémů psychických procesů.
- Rozvoj speciálních pohybových schopností v souladu s potřebami techniky příslušných sportovních činností a energetických režimů jejich výkonového provedení

### **Technická příprava**

- Rozvoj koordinačních schopností jako základu účinné techniky
- Osvojování sportovních dovedností a jejich stabilizace.
- Zdokonalování sportovních dovedností v podmínkách soutěžních situací.

### **Taktická příprava**

- Osvojování taktických dovedností (teorie taktiky).
- Osvojování a zdokonalování variant řešení typických soutěžních situací.

- Rozvoj schopností výběru optimální varianty řešení soutěžní situace.
- Rozvoj tvůrčích schopností.
- Rozvoj taktického myšlení v rámci plánů vyššího řádu (taktického plánu utkání, strategického plánů aj.).

### **Psychologická příprava**

- Rozvoj výkonové motivace.
- Regulace emočních procesů v podmínkách soutěžních situací.
- Vytváření vědomostního základu uvědomělého jednání.
- Formování charakteru a sociální role sportovce.

### **V rámci tréninkového procesu se také plní důležité výchovné úkoly**

- Upevňování rysu charakteru v duchu sportovní morálky.
- Rozvoj sociálních vztahů v rámci sportovního kolektivu.
- Formování vědeckého světového názoru sportovce.
- Formování osobnosti s ohledem na požadavky daného sportovního odvětví.

Zpravidla platí zásada, že v tréninku dětí a mládeže hraje nejdůležitější roli kondiční příprava prováděná důsledně na principu všestrannosti, zatímco se zvyšujícím se věkem a s růstem výkonnosti se zvětšuje podíl technické, popř. taktické přípravy. (Choutka, M., Dovalil, J., 1987, str. 38 – 40)

## **2.1.2 Výukové formy tréninku**

Při vedení tréninkového procesu používá trenér určité didaktické formy. Podle vztahů a rozsahu spolupráce mezi trenérem a hráči a hráči navzájem rozlišujeme hromadnou, skupinovou a individuální formu.

Ve fotbalových oddílech, zvláště na nižších výkonnostních úrovních, dosud z různých důvodů v tréninkovém procesu převládá **hromadná forma**, kdy všichni hráči vykonávají stejnou činnost. Někdy je nezbytná a nelze se bez ní obejít, ale neměla by převládat, protože trenér nemůže diferencovat a nepostihuje tak při tréninku např.

specifika herních požadavků na jednotlivé posty, řady, individuální projevy hráčů či skupin apod.

Požadavek diferenciací respektuje **skupinová forma**, kdy jsou hráči mužstva rozděleni na několik skupin, a každá vykonává odlišnou činnost. Dělení na skupiny není stálé a mění se podle cílů jednotlivých tréninkových jednotek (součinnost jednotlivých řad, spolupráce hráčů při zakončení útoku, nácvik standardních situací apod.). Tato forma práce může při vhodném použití podstatně zvýšit efektivitu tréninkového procesu. Při uplatňování **individuální formy** určuje trenér úkoly jednotlivým hráčům (např. při odstraňování individuálních nedostatků, řešení specifických úkolů z hlediska role či postu v mužstvu apod.) jak v rámci společné tréninkové jednotky, tak mimo, při individuálním tréninku. Vhodná volba a kombinace odpovídajících forem může výrazně ovlivňovat kvalitu tréninkového procesu v každé tréninkové jednotce.

Při nácviku a zdokonalování herních činností jednotlivce, herních kombinací, herních systémů a standardních situací se uplatňuje v různém rozsahu velké množství pohybových a průpravných her i průpravných a herních cvičení. Každou z těchto forem můžeme využít v jiné fázi nácviku nebo herního tréninku, každá je vhodnější pro určitou věkovou kategorii. (Votík, J., 2003, str. 28)

### 2.1.3 Preference herního výkonu – IHV a THV

Preferování rozvoje **individuálního herního výkonu** (IHV) před týmovým u mládežnických kategorií vyplývá z nutnosti dosažení vysoké úrovně IHV všech hráčů. Rozhodující kvalitativní změny IHV může přinést jen trénink v době vývoje organismu hráčů, tedy v dětství a dospívání. Za nejvhodnější období je považován věk přibližně od 6 do 12 let. Na spodní hranici tohoto období je dítě již po duševní stránce zralé pro cílenou, záměrnou tréninkovou činnost a na horní hranici ještě není příliš pod vlivem pubertálních změn. Rozvoj **týmového herního výkonu** (THV) je cílem nezastupitelným, přesto však vedlejším. Úlohou mládežnického a zvláště pak žákovského trenéra není najít nejlepší sestavu a nechat ji hrát co nejvíce, ale pečovat o co nejkvalitnější růst IHV, a to zejména talentovaných hráčů. Jedním z konkrétních příkladů může být i požadavek střídat po určité době hráče ve více herních funkcích

(postech), aby dosáhli individuálně maximálního stupně univerzálnosti. (Votík, J., 2003, str. 23)

**Při posuzování individuálního herního výkonu sledujeme:**

- Jak se hráč pohybuje po hřišti vzhledem ke své roli.
- Součinnost, jak spolupracuje, co sleduje (jen míč nebo spoluhráče a protihráče).
- Jak vidí soupeře, sleduje protihráče s míčem i bez míče.
- Zda a jak dovede přihrát, prostor kam směřují přihrávky.
- Zda a jak dostane míč pod kontrolu (zpracuje míč).
- Jak doved vést míč, zastavit se s míčem, obejít protihráče.
- Odkud a jakým způsobem dovede vystřelit.
- Co hráč udělá, když ztratí míč.
- Specifické, originální způsoby řešení herních situací.
- Rozhodnost, odvahu, důraz v osobních soubojích.
- Úspěšnost řešení situace 1:1 (útočných i obranných).
- Psychickou odolnost.
- Schopnost předvídat, číst hru.
- Schopnost orientace v čase a prostoru.
- Rychlost reakce na změny herní situace atd.

**Při posuzování týmového herního výkonu družstva sledujeme:**

- V jakém rozestavení družstvo hraje.
- Jaké systémy hry uplatňuje v útočné, obranné fázi hry.
- Řešení standardních situací, signály atd.
- Jak hráči využívají celou hrací plochu.
- Plynulost hry.
- Jak dlouho mužstvo udrží míč pod svou kontrolou, kde a jak ztratí míč.
- Zda se všichni hráči podílejí na útoku, stejně zda všichni brání.
- Jak se hráči chovají, jednají, když družstvo ztratí míč, když ho získá.
- Zda a jak ohrozí branku soupeře.

(Votík, J., Zalabák, J., 2006, str. 15)

Odlišná preference obou druhů herního výkonu u mládeže a dospělých nachází své vyjádření mimo jiné také v odlišnosti významu utkání. Pro mládežnického trenéra představuje utkání nenahraditelnou formu kontroly stupně osvojení individuálních herních dovedností. (Votík, J., 2003, str. 23)

#### 2.1.4 Věkové zvláštnosti ve sportovní přípravě mládeže

Při plánování přípravy a vedení tréninkové jednotky i ve vztazích k hráčům mimo TJ musí trenéři mužstev v dětských a mládežnických kategoriích **respektovat věkové zvláštnosti** svých svěřenců dané vývojovými zákonitostmi.

Tato specifika se odrážejí jak ve sféře **psychiky**, tak v oblasti **tělesného rozvoje** (pohybová soustava - kostra a svalstvo, funkční možnosti vyvíjecího se organismu) a trenér musí volit k těmto věkovým zvláštnostem odpovídající formy, metody a prostředky. **Nerespektování těchto specifik může vést až k poškození organismu mladého hráče!** (Votík, J., 2005, str. 242)

Věkové zvláštnosti se odrážejí i v procentech doporučeného poměru platí metodicko-organizačních forem u dětských a mládežnických věkových kategorií (tab. 1.1).

Věk	Průpravná cvičení	Herní cvičení	Průpravné hry
6 - 8	15	5	80
8 – 10	20	10	70
<b><u>10 – 12</u></b>	<b><u>20</u></b>	<b><u>30</u></b>	<b><u>50</u></b>
12 – 14	25	25	50
<b><u>14 – 16</u></b>	<b><u>20</u></b>	<b><u>30</u></b>	<b><u>50</u></b>
16 a více	10	40	50

Tab. 1.1: Tabulka podle Navary

Tyto informace je ale nutno chápat a uplatňovat v praxi se zřetelem na konkrétní hráče, protože nerovnoměrnost vývoje mezi jedinci může v krajním případě přivést např. do jednoho žákovského družstva kalendářně sice stejně starého hráče, ale biologicky se lišící ve výjimečných případech až o pět let.(Votík, J., 2005, str. 242)

## **2.2 Trenér, kouč a vychovatel.**

Fotbal je komplexní sportovní hra a taková samozřejmě vyžaduje komplexní hráče. Jelikož neexistují uzavřené herní systémy, je každý hráč součástí celé společnosti a měl by dostat šanci si sám zvolit. Pokud má hráč záliby ve více smysluplných činnostech, neměl by trenér zaujímat ultimativní stanoviska a nechat hráče samotného, aby vybíral pro svůj život svou cestu. Je však zřejmé, že na sebe různé aktivity můžou a pravděpodobně budou narážet. Trenér, stejně jako rodič, by však v oné době volby, kterou můžeme umístit do různých věkových kategorií, měl být v roli rádce a povzbuzovatele, nikoli v roli soudce.

**Trenérské etické chování** spočívá ve spoustě momentů od nejobecnější zásady, kterou je již tolikrát zmiňované zlaté pravidlo etiky, až po jednotlivosti, které jsou konkrétním vodítkem života:

- Vede hráče v duchu fair play a v duchu rozvoje podstaty hry.
- Má vždy na zřeteli fyzické a duševní zdraví hráčů.
- Dbá na komplexní a dlouhodobý rozvoj hráčský a obecně lidský.
- Sebevzdělává se, aby mohl co nejvíce prospívat hráčům, a snaží se poznatky využívat.
- Je ochoten na sebe vzít odpovědnost při nezdaru a přiznat chybu.
- Nesnaží se přivlastnit si úspěch týmu pro sebe, ale naopak ho veřejně připisuje hráčům.
- Na úkor vlastního nepohodlí připravuje trénink tak, aby byl přínosný pro hráče a ne jednoduchý pro trenéra.
- Spolu s hráči vytváří vnitřní systém pravidel chování, dbá na jejich dodržování včetně spravedlivých hodnocení, odměn i trestů.



Maximální rozvoj hráčského a lidského potenciálu je cestou, ale i cílem výchovy a práce trenéra. Pokud tento celek rozškatulkujeme na techniku, taktiku, fyzický či psychický rozvoj atd. a nebudeme rozvíjet vše rovnoměrně, pak jako bychom hráče určitým způsobem mrzačili. Je to podobné, jako bychom se v kondiční přípravě zaměřili pouze na dolní polovinu těla, nebo vynechali trénink koordinace. Komplexnost můžeme také nazvat rovnováhou, vyvážeností různých složek. S odvoláním na *Kanta* můžeme říci, že silnou morální kvalitou je zodpovědnost. V souvislosti rovnováhy zodpovědnosti a risku lze říci, že etická výchova je výchovou ke statečnosti v běžném životě.

Statečnost jako „výsost ducha“ je vlastně projevem morálně volných vlastností. O těchto vlastnostech trenéři často mluví a často je vyžadují od svých hráčů. Pokud od hráčů onu osobní statečnost chceme, pak je k ní musíme také vést a trénovat, testovat ji a jít příkladem. (Buzek, M. a kolektiv, 2007, str. 102, 103)

Sportovní výchova je velmi dlouhý a složitý proces, během kterého si hráč osvojuje herní dovednosti (motorickým učením) a vědomosti (teoretická složka) a rozvíjí pohybové schopnosti (adaptační procesy na tréninkovou zátěž). Jejím cílem je účelně vedený tréninkový proces, v jehož průběhu dochází k postupnému zvyšování výkonů i k celkovému rozvoji osobnosti jedince. Při výchově hráčů a především žáků a dorostenců musíme brát v úvahu, že se v průběhu svého života ve společnosti vyvíjejí (tento proces se nazývá socializace) v závislosti na třech činitelích:

- **Genetické specifičnosti** (temperament, ale i genetická podmíněnost např. rychlostní schopnosti).
- **Proměnlivost prostředí** (vliv přírodního, ale i společenského dění, ve kterém se člověk pohybuje).
- **Proměnlivosti výchovy** (působení rodičů, trenéra atd.).

Nutno zdůraznit, že jednotliví činitelé se navzájem ovlivňují, doplňují a společně podmiňují vývoj osobnosti mladého člověka – fotbalisty.

V průběhu sportovní přípravy dětí trenér – pedagog svoje vyvíjející se svěřence vychovává i vzdělává, tedy propojuje výchovu se vzděláváním.

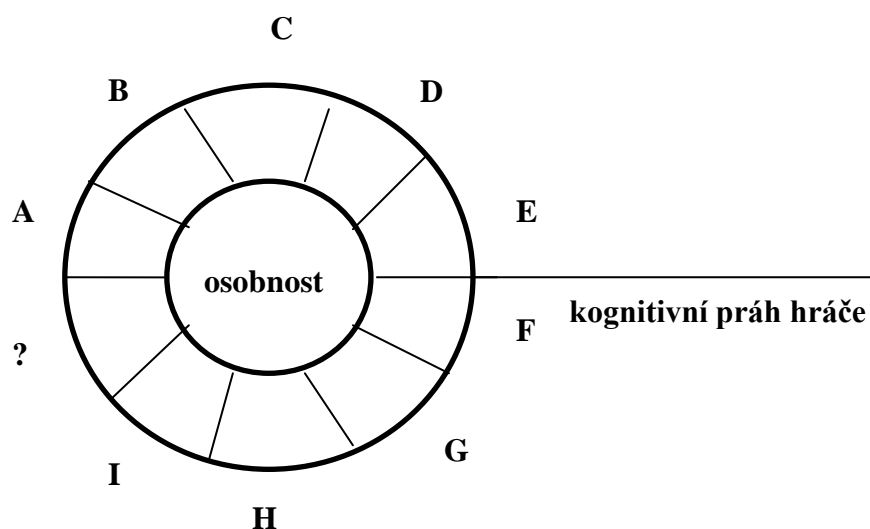
Během tohoto procesu využívá určité pedagogické zásady jako například názornost, soustavnost, přiměřenost a trvalost. Obdobně uplatňuje i výchovné metody, mezi které patří metoda příkladu, kladení požadavků, přesvědčování, i odměny a trestu. (Votík, J., 2003, str. 134, 135)

## 2.2.1 Didaktické styly, zásady a formy

### Didaktické styly

Při sportovní přípravě můžeme využívat několik didaktických stylů, které můžeme aplikovat přímo na hráče.

Ve stylech A – E trenér předpokládá úkol a způsob řešení. Hráč obojí akceptuje, realizuje trenérovu představu. Ve stylech F – I trenér předpokládá problém jen ve formě úkolu, řešení se snaží nalézt hráč. (Buzek, M., a kolektiv, 2007, str. 167)



Obr. 1.2: Spektrum didaktických stylů

*Styly nad kognitivním prahem: styl A - příkazový, styl B – praktický, styl C – reciproční, styl D – se sebehodnocením, styl E – s nabídkou.*

*Styl pod kognitivním prahem: styl F – s řízeným objevováním, styl G – se samostatným objevováním, styl H – s autonomním rozhodováním hráče o volbě obsahu, styl I –*

*s autonomním rozhodováním hráče o volbě didaktického stylu.* (Mario Buzek a kolektiv, 2007, str. 167)

### **Didaktické zásady**

Jedná se o určité obecné požadavky, které v souladu s cíly výchovy a zákonitostmi tréninkového procesu určují jeho charakter a ovlivňují jeho efektivitu. Je možno říci, že propojují výchovu se vzděláním. (Votík, J., 2005, str. 217)

**Zásady uvědomělosti a tvořivé aktivity** – optimálně motivovaný hráč je uvědomělým subjektem v tréninkovém procesu, aktivně spolupracuje z vlastního přesvědčení, výsledkem je samostatný a tvořivý přístup.

**Zásada názornosti** – názorná instrukce vede ke korekci pohybu a může se spolupodílet na motivaci hráče.

**Zásada soustavnosti** – učení je založeno na opakování činnosti.

**Zásada přiměřenosti** – obsahová náplň tréninkového procesu musí být v souladu s věkovými, pohlavními a individuálními zvláštnostmi svěřenců.

**Zásada trvalosti** – je určitým kritériem úspěšné trenérské činnosti. Podstatou je, že hráči jsou schopni trvale a opakovaně naučené herní dovednosti a vědomosti uplatňovat i v utkání. (Votík, J., 2005, str. 218)

### **Didaktické formy**

Podle tohoto kritéria rozlišujeme – interakční formy na:

- **hromadnou**
- **skupinovou**
- **individuální**

Hromadná – všichni hráči vykonávají stejnou činnost.

Skupinová – kdy jsou hráči mužstva rozděleni do několika skupin a každá vykonává odlišnou činnost.

Individuální – určuje trenér úkoly jednotlivým hráčům.

### **Didaktická poznámka k metodicko-organizačním formám:**

Výběr a poměr metodicko-organizačních forem je závislý na věkové kategorii, výkonnosti hráčů, situaci a stavu družstva, vnějších podmínkách (roční období, terén apod.) a především cílech, kterých chceme dosáhnout. (Votík, J., Zalabák, J., 2006, str. 31)

## **2.2.2 Řídící činnost trenéra**

**Obsah trenérské činnosti** je tak náročný, že není možné, aby byl na vyšších výkonnostních úrovních zvládnut jediným člověkem. Proto se stále častěji setkáváme s dvojicí trenérů (hlavní trenér – asistent), s dalšími spolupracovníky. Pro vedení tréninkového procesu dětí a mládeže je optimálním typem především trenér- pedagog. Je tomu tak proto, že tréninkový proces s dětmi a mládeží musí plně respektovat vývojové zvláštnosti, musí být založen na všestranném a harmonickém rozvoji a musí být perspektivně zaměřen. Tyto požadavky kladou vysoké nároky na šíři všeobecného i speciálního vzdělání, zejména na znalosti biologických, psychologických a pedagogických základů tréninkového procesu.

Trenér mládeže má být osobností, vzorem po všech stránkách. Kromě vzdělání by měl dětem, mládeži rozumět, měl by být trpělivý, odpovědný a cílevědomý a měl by svou práci zaměřovat do budoucnosti. Měl by umět mládež pro sport získat, zaujmou ji a rozpoznat míru talentu mladých sportovců. Ve specializované sportovní činnosti by měl být trenér schopen správně aplikovat speciální trénink na věkové a vývojové zvláštnosti. (Choutka, M., Dovalil, J., 1987, str. 248)

**Organizační činnosti** trenéra spočívají v zajišťování tréninkového procesu a účasti v soutěžích. V tréninku dětí a mládeže a ve výkonnostním sportu je podíl organizačních činností trenéra rozsáhlejší než ve vrcholovém sportu, kde tyto záležitosti zajišťují zpravidla profesionální pracovníci. Tréninkový proces dětí a mládeže klade důraz na výchovné aspekty. Proto trenér kromě tréninkové činnosti vytváří i podmínky pro jednotné výchovné působení v součinnosti s rodinami a školou.

Realizační činnosti jsou jádrem trenérské profese. Jejich obsahem je realizace plánu a jeho tvůrčí přizpůsobování konkrétním podmínkám. Dochází při nich k bezprostřední interakci mezi trenérem a sportovcem. (Choutka, M., Dovalil, J., 1987, str. 250)

### **2.2.3 Didaktická činnost trenéra při výchově fotbalové mládeže**

Při sestavování a vedení tréninkové jednotky a ve vztahu k hráčům vůbec musí brát trenér mládeže v úvahu zvláštnosti dětské a mladistvé psychiky, dané věkem:

- U mladších kategorií těkavost pozornosti, spontánně projevovanou potřebu pohybu, převahu konkrétního myšlení, učení se nápodobou, důvěřivost apod.
- U starších např. zvýšenou kritičnost vůči svému okolí, oponování vlastními názory, předstíranou suverenitu a další.

Tréninková činnost nemůže být monotónní, nezáživná, komunikace s mladými hráči stroze odměřená, suše příkazová.

Tréninkové jednotky musejí být nejen obsahově hodnotné a organizačně promyšlené, ale musejí děti taky zaujmout, bavit. Trenér musí být připraven neustále udržovat, resp. obnovovat jejich pozornost, vzbuzovat zájem, poměrně častými změnami nebo obměnami cvičení nepřipustit neúnosně dlouhou jednotvárnou činnost. Začne-li se dítě při tréninku nudit, dá to nepokrytě najevo a problémy s kázní rychle rostou. Zatímco u dospělých není většinou vhodné, aby trenér při tréninku hrál společně s hráči, u mládeže je tomu naopak. Zejména u nejmladších kategorií by měl trenér sloužit jako napodobitelný vzor v ovládání míče a jako bezprostřední rádce při řešení herních situací. V nejnižších žákovské kategorii, v přípravce, a částečně i u mladších žáků je potřeba upozorňovat na chyby a hodnotit výkony hráčů již v průběhu utkání, nejpozději pak bezprostředně po utkání, a to stručně, věcně, povzbudivě, bez výčitek a ironizací. Děti žijí přítomným okamžikem a spoléhat na to, že si druhý den budou pamatovat nějaké herní situace, je iluzorní. (Votík, J., 2003, str. 23, 24)

## 3 Praktická část

### 3.1 Úvod do výzkumu

Praktická část práce je založena na výzkumu, formou dotazníků, kterého se zúčastnilo **25** respondentů.

Účelem výzkumu bylo potvrdit nebo vyvrátit hypotézu o problémech v mládežnickém fotbale vzhledem ke zvoleným věkovým kategoriím 12 a 15 let.

Informace jsou zpracovány do dvou částí. Jednu část tvoří grafy a tabulky, které poslouží k porovnání výsledků odpovědí a druhou část tvoří písemné vyjádření k obsahu odpovědí na otázky, ke kterým se trenéři vyjadřovali písemnou formou.

Dotazníkem bylo osloveno **50** respondentů a vyhodnoceno **25** respondentů. Dotazníky byly předkládány trenérům mládeže při osobních setkáních a také byly rozesílány v elektronické podobě na emailové adresy trenérů mládeže. Z celkového počtu 50 dotazníků se vrátilo řádně vyplněných 25 dotazníků.

Dotazník byl sestaven z 22 otázek, které jsou tvořeny otázkami z oblasti sportovní přípravy mládeže a z oblasti trenérské činnosti. Otázky jsou koncipovány tak, aby byly jednoduché a srozumitelné. Část otázek je uzavřených a v několika otázkách dostali trenéři prostor pro své odpovědi.

#### **Základní údaje:**

**Počet vyplněných dotazníků:** 25 z toho - mladší žáci - **12**; starší žáci – **13**

**Rozsah soutěží:** okresní přebor - **5**, krajská „A“ třída - **6**, krajská soutěž - **4**, divize - **5**, liga žáků – **4**

**Rozsah dosaženého trenérského vzdělání:** žádné trenérské vzdělání - **6** , licence „C“ - **9**, licence „B“ UEFA – **6**, licence „A“ UEFA -**2**, VŠ vzdělání se zaměřením na sport – **2**

**Zjištěný celkový počet hráčů:** 440 z toho - mladší žáci - **229**; starší žáci – **211**

### **3.2 Hypotézy**

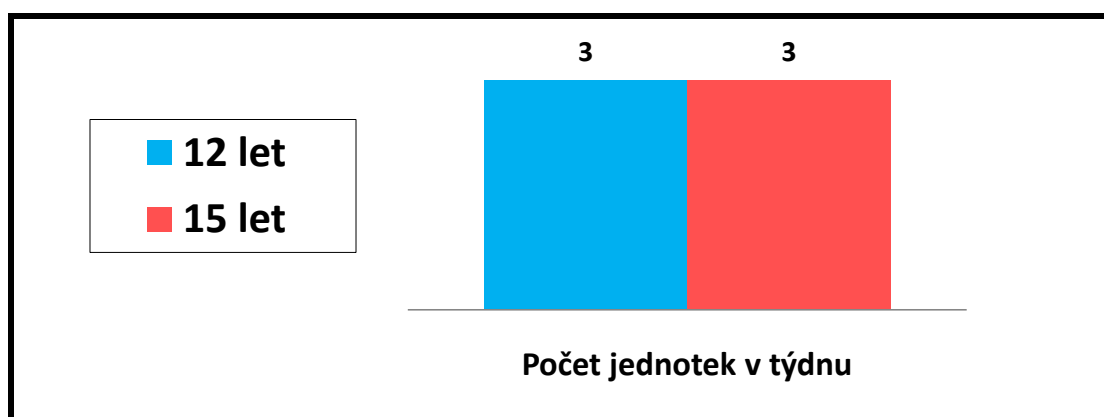
- 1.** Předpokládám, že časový rozsah věnovaný fotbalové přípravě má s přibývajícím věkem rostoucí tendenci a je navyšován o formy letního a zimního soustředění.
- 2.** Předpokládám, že zázemí mladých fotbalistů, které tvoří rodiče a klub, je dostatečné.
- 3.** Odhaduji, že materiální vybavení a jeho využívání je na dobré úrovni.
- 4.** Předpokládám, že mladým hráčům fotbalu nejsou vštěpovány zásady správné životosprávy a hygieny.
- 5.** Odhaduji, že úkoly a cíle sportovní přípravy jsou dosahovány běžně dostupnými metodami a způsoby, které jsou v souladu s teoretickými předpoklady.
- 6.** Domnívám se, že psychologická příprava hráčů probíhá na okrajové úrovni.
- 7.** Předpokládám, že v tréninkových jednotkách převládá skupinová forma přípravy.
- 8.** Domnívám se, že se v kategorii fotbalistů 12 a 15 let vyskytují vážné nedostatky, které ovlivňují současnou sportovní přípravu fotbalové mládeže.

### 3.3 Analytická část

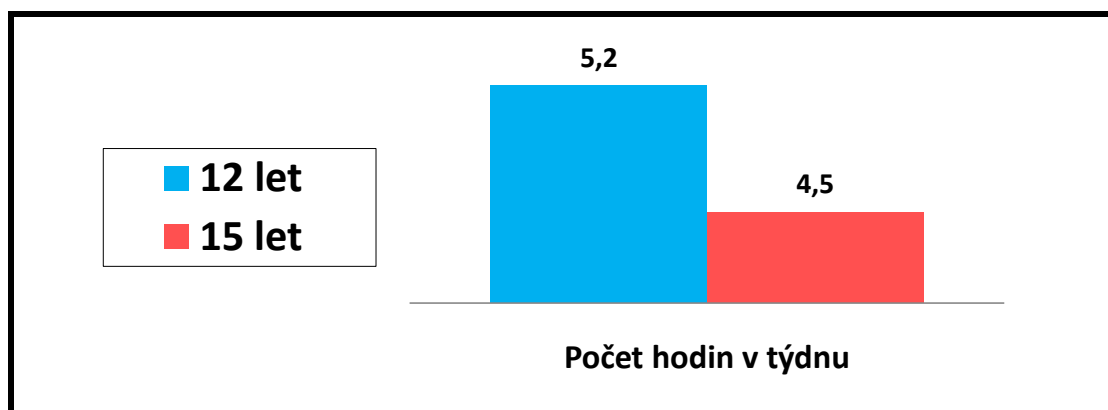
#### 1. Kolikrát týdně a v jakém časovém rozsahu trénujete?

**Cíl:** zjistit, kolik času je v průměru věnováno sportovní fotbalové přípravě mládeže.

**Zjištění:** první graf (obr. 2.1) zobrazuje počet tréninkových jednotek v týdnu a druhý graf (obr. 2.2) počet hodin v týdnu, které jsou věnovány sportovní přípravě. Výsledky ukazují na poměrně standardní rozložení tréninkových jednotek, které je dnes běžně využíváno trenéry mládeže. Hodinový rozsah zase ukazuje na stupňující se časovou náročnost v jednotlivých tréninkových přípravách, dle věkových kategorií.



Obr. 2.1: Graf počtu tréninkových jednotek v týdnu



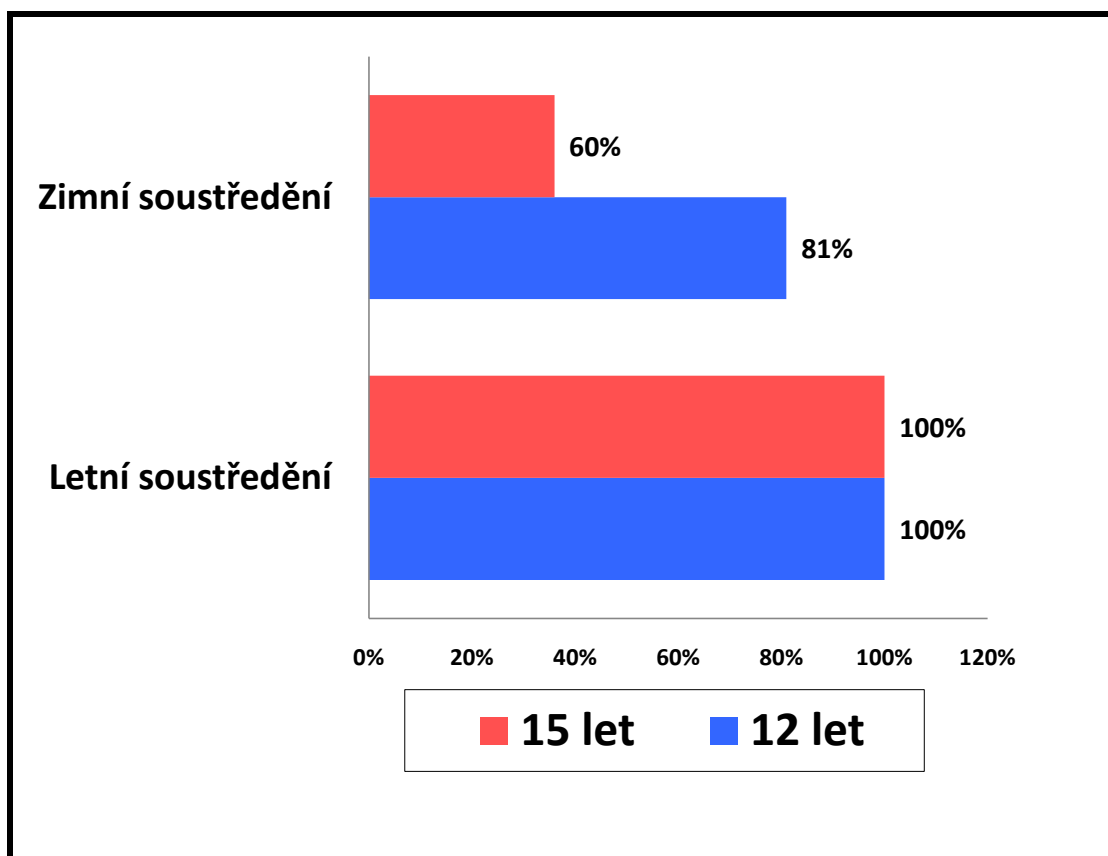
Obr. 2.2: Graf počtu tréninkových hodin v týdnu



## 2. Provádíte přípravu formou letního a zimního soustředění?

**Cíl:** zjistit, jsou-li prováděny i doplňkové formy soustředění v rámci letní a zimní přípravy.

**Zjištění:** letní a zimní soustředění jsou prováděna v rozsahu, který zobrazuje následující graf (obr. 2.3) Ukazuje se, že zimní a letní přestávky ve fotbalové sezóně jsou daleko více využívány k formě soustředění. Především letní soustředění preferuje 100% trenérů mládeže. V kategorii 15 let preferuje zimní soustředění 60% trenérů a v kategorii 12 let 81% trenérů.

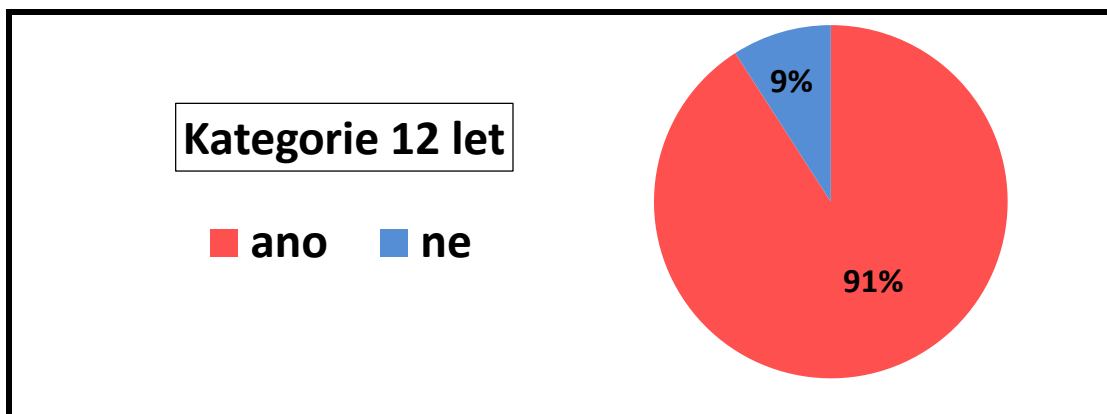


Obr. 2.3: Graf využívání formy letního a zimního soustředění

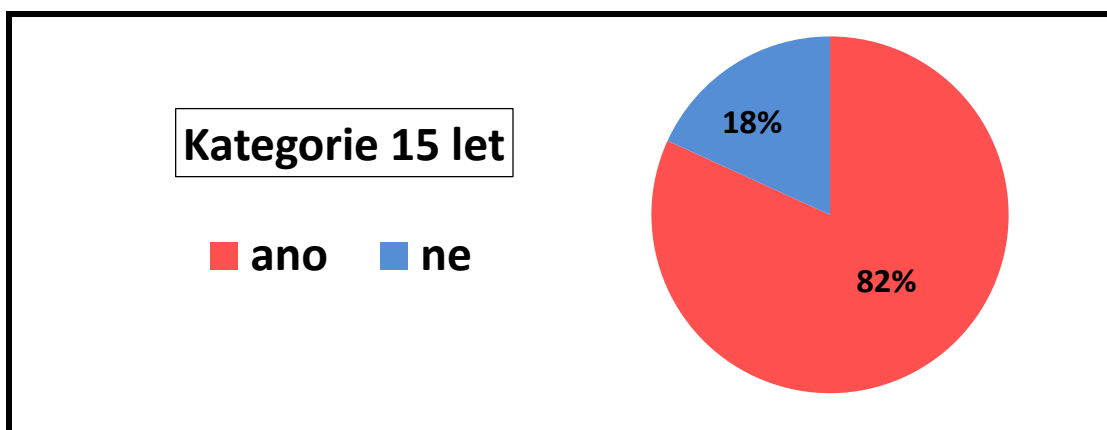
### 3. Využíváte při trénincích nějaké speciální metody nebo pomůcky?

**Cíl:** zjistit, jestli jsou používány ve sportovní přípravě speciální pomůcky a metody.

**Zjištění:** graf (obr. 2.5, obr. 2.6) zobrazuje rozsah využívání speciálních metod a pomůcek a v tabulce (tab. 2.1, tab. 2.2) jsou zaznamenány speciální pomůcky a metody, které trenéři uvedli v dotaznících. Vysoké procento využívání speciálních metod a pomůcek jednoznačně ukazuje, že se trenérům daří aplikovat nové postupy a metody do sportovní praxe. Do tréninkového procesu jsou doplňkově zařazovány i další sporty a pomůcky, což výrazně přispívá k rozvoji všestrannosti mladých sportovců.



Obr. 2.5: Graf využívání speciálních metod a pomůcek - kategorie 12 let



Obr. 2.6: Graf využívání speciálních metod a pomůcek - kategorie 15 let

<b>Příklad využívání speciálních metod a pomůcek - 12 let</b>
Doplňková cvičení, plavání, aerobic, speciální tréninky pro brankáře, doplňkové sporty, spinning,
Švihadla, kužele, kruhy, sportovní obruče, překážky různých velikostí, odrazové desky, různé typy míčů, kolo, koordinační žebřík

Tab. 2.1: Speciálních metody a pomůcky - kategorie 12 let

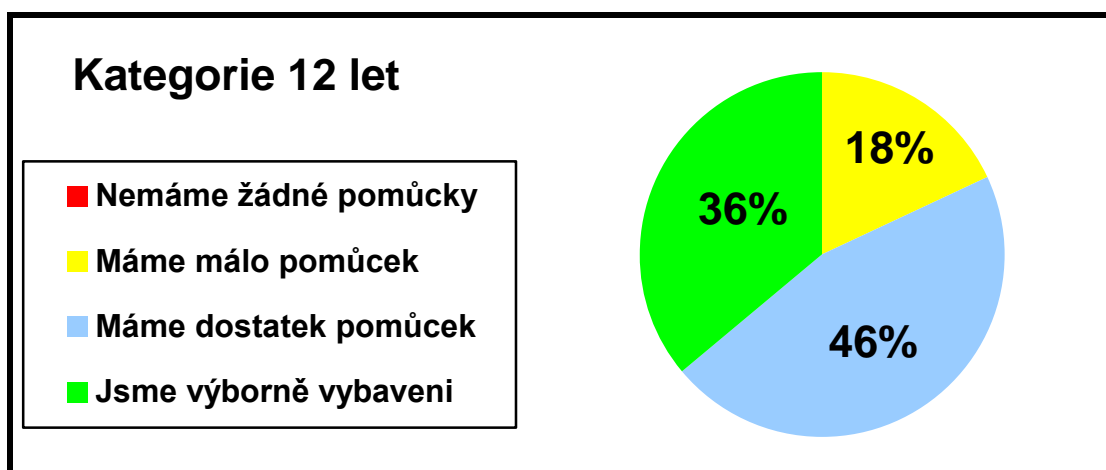
<b>Příklad využívání speciálních metod a pomůcek - 15 let</b>
Doplňková cvičení, speciální tréninky pro brankáře, plavání, aerobic, košíková, florbal, posilovna, rovnovážná cvičení
Běžecská závaží, švihadla, kužele, kruhy, překážky, tenisák, koordinační pomůcky, regenerační pomůcky

Tab. 2.2: Speciálních metody a pomůcky - kategorie 15 let

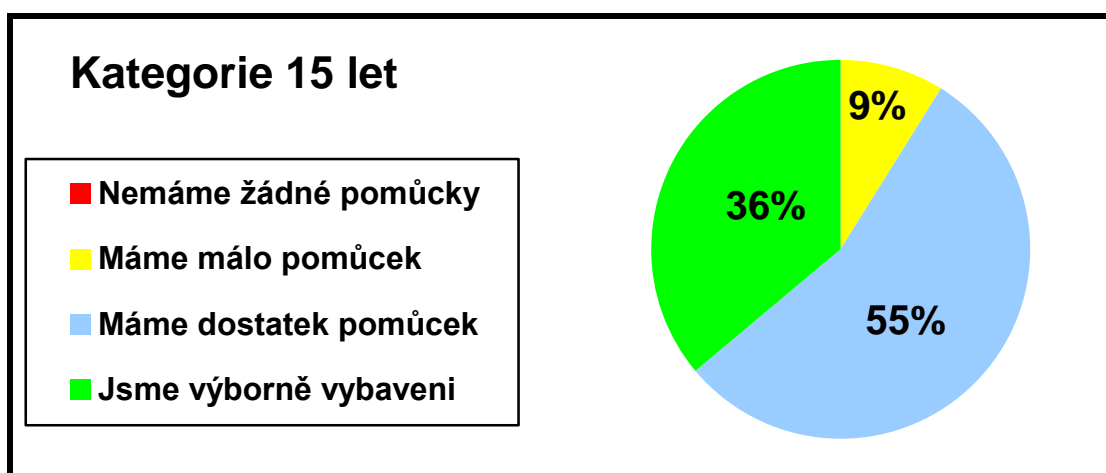
#### 4. Jaké máte materiální možnosti ve vztahu k tréninku?

**Cíl:** zjistit, jaké jsou materiální možnosti týmů v jednotlivých kategoriích a jaká je materiální vybavenost celků při sportovní přípravě mládeže.

**Zjištění:** následující grafy (obr. 2.7, obr. 2.8) ukazují rozložení materiálních možností v jednotlivých kategoriích podle odpovědí trenérů mládeže.



Obr. 2.7: Graf materiálních možností - kategorie 12 let



Obr. 2.8: Graf materiálních možností - kategorie 15 let

## 5. Jakým způsobem motivujete své svěřence k lepším výkonům?

**Cíl:** zjistit způsoby motivace mladých hráčů.

**Zjištění:** v následující tabulce (tab. 2.3) jsou zaznamenány různé způsoby motivačních prostředků, dle věkových kategorií, v pořadí od nejpoužívanější. Obě kategorie využívají metodu odměny a trestu, přičemž je trest nahrazován spíše domluvou. Další z řady motivačních prostředků, které trenéři požívají, jsou především sázka a osobní nebo týmový rozbor. Vyplývá z toho, že trenéři používají metody, které jsou prověřeny dlouholetou zkušeností ve sportovní přípravě fotbalové mládeže.

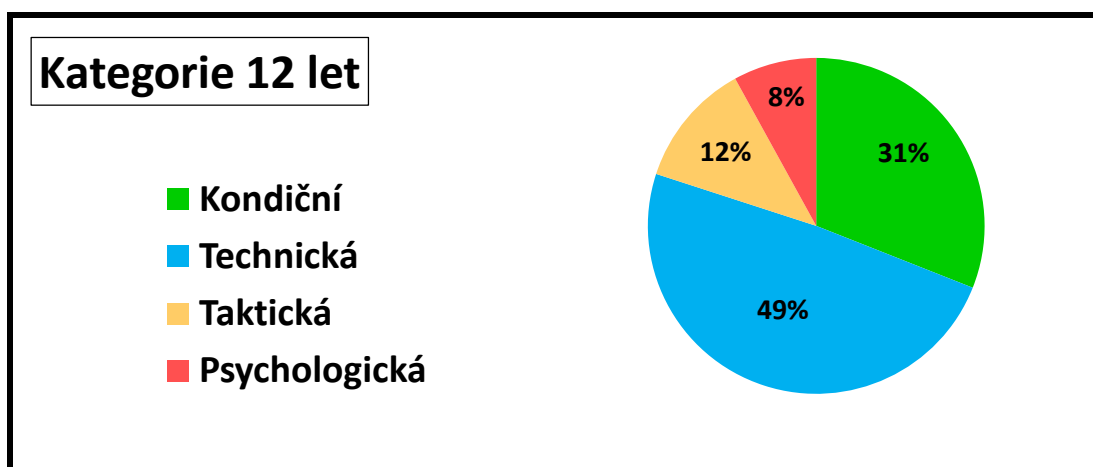
<b>Způsoby motivace fotbalistů ve věku 12 a 15 let</b>	
<b>12 let</b>	<b>15 let</b>
Odměny a trestu, sázka, soutěživost, domluva, hecování, konkurence v týmu, týmový rozbor, osobní pohovor, motivační rozhovory, fast food, McDonald's	Odměny a trestu, sázka, soutěživost, individuálním přístup, motivační rozhovory, vyhlašování nejlepších hráčů, domluva, přátelské jednání, pohovor s hráči,

Tab. 2.3: Způsoby motivace hráčů ve věku 12 a 15 let

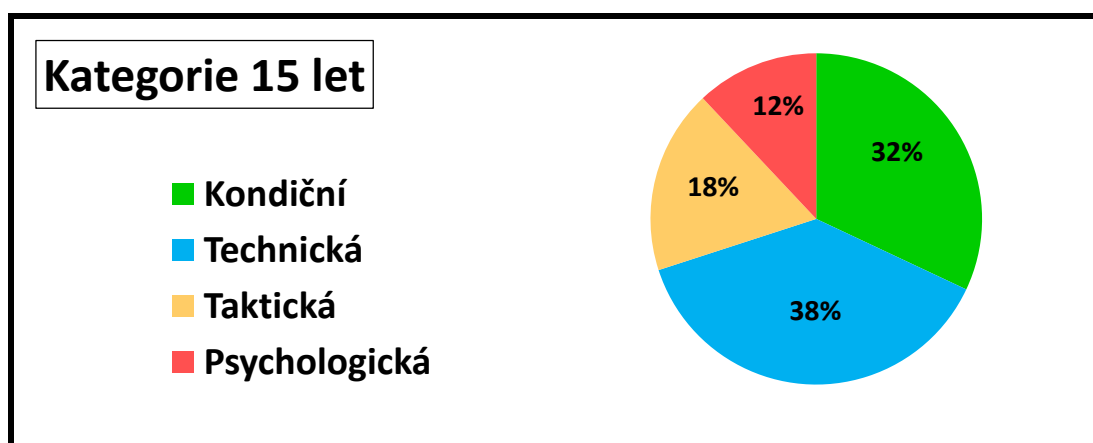
## 6. Které ze složek sportovního tréninku věnujete nejvíce času?

**Cíl:** zjistit, kterým vyjmenovaným složkám tréninku je věnováno nejvíce času při sportovní přípravě, a které jsou dnes nejvyužívanější.

**Zjištění:** následující graf (obr. 2.9, obr. 2.10) ukazuje rozložení využitelnosti vyjmenovaných složek sportovního tréninku.



Obr. 2.9: Graf rozložení složek tréninku - kategorie 12 let

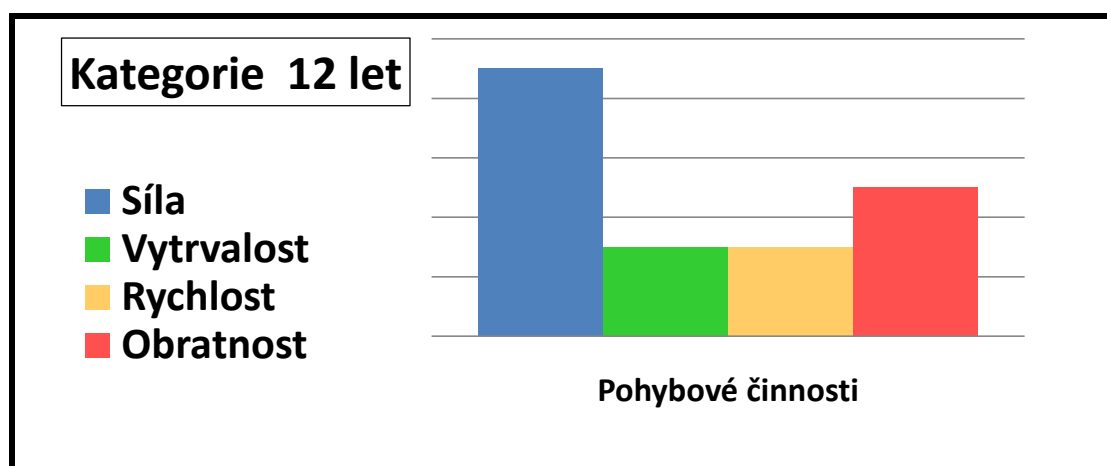


Obr. 2.10: Graf rozložení složek tréninku - kategorie 15 let

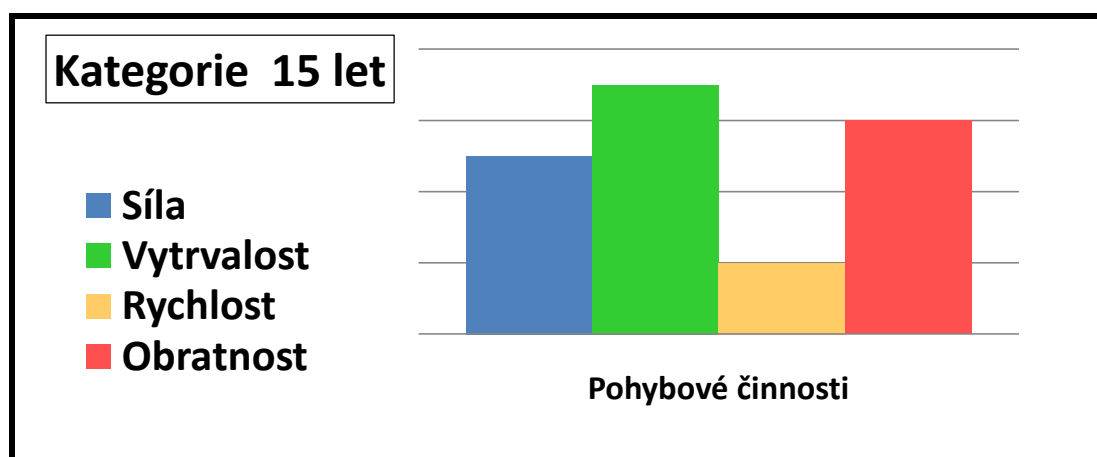
**7. Zhodnoťte, se kterou pohybovou činností mají Vaši svěřenci největší problém?**

**Cíl:** zjistit, se kterou vyjmenovanou složkou pohybových činností mají dnešní mladí fotbalisté největší problém.

**Zjištění:** následující graf (obr. 2.11, obr. 2.12) zobrazuje, která z pohybových činností působí mladým fotbalistům největší problém a která nejmenší problém. Z výsledků vyplývá, že v kategorii 12 let mají fotbalisté největší problém se svojí silou. Druhé místo v kategorii 12 let i 15 let zaujímá překvapivě obratnost.



Obr. 2.11: Graf pohybových činností – kategorie 12 let

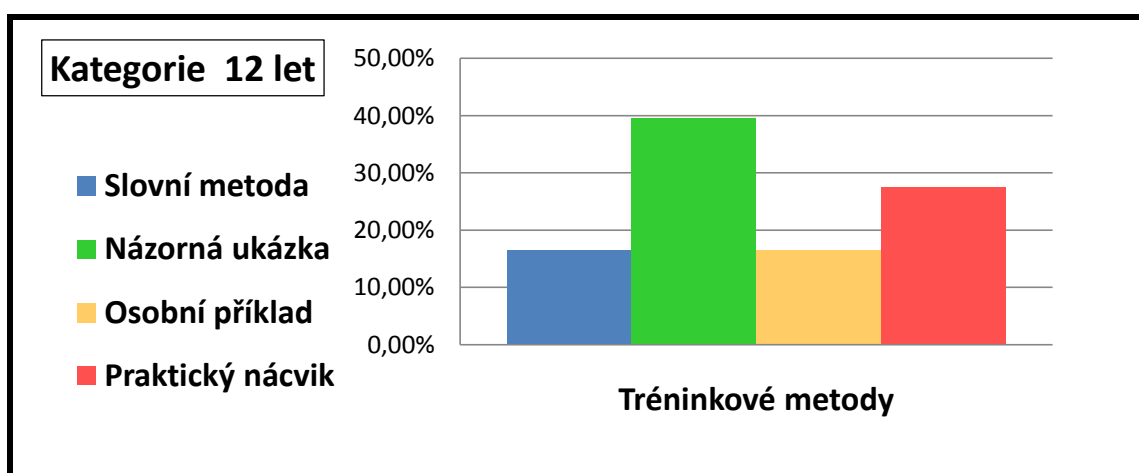


Obr. 2.12: Graf pohybových činností - kategorie 15 let

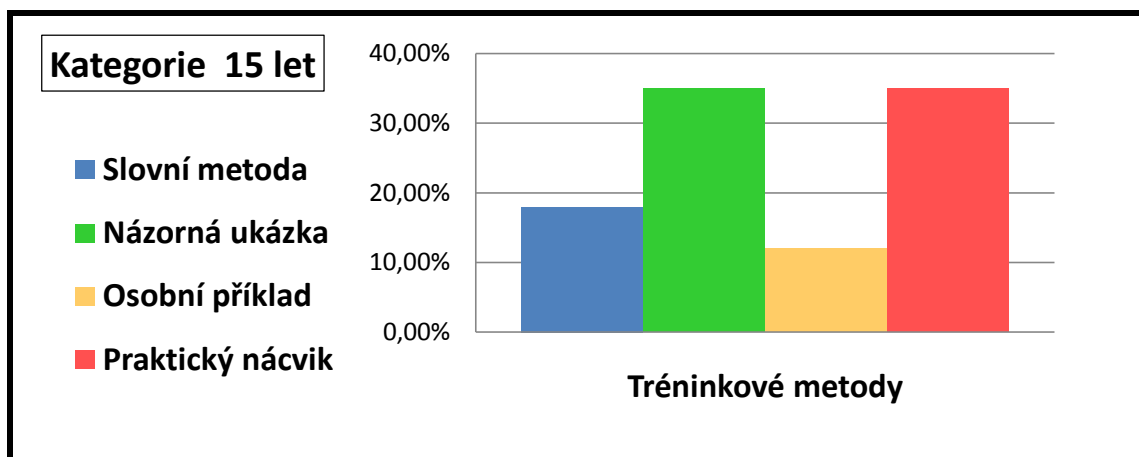
**8. Jakou z těchto vyjmenovaných metod tréninku nejvíce využíváte při své práci?**

**Cíl:** zjistit, která z předložených metod tréninku je nejvíce využívána trenéry mládeže.

**Zjištění:** následující graf (obr. 2.13, obr. 2.14) zobrazuje, která z metod tréninku je nejvíce a která nejméně využívána. Výsledek potvrzuje, že nejvíce využívané metody v žákovských kategoriích jsou názorná ukázka a praktický nácvik.



Obr. 2.13: Graf metod tréninku - kategorie 12 let



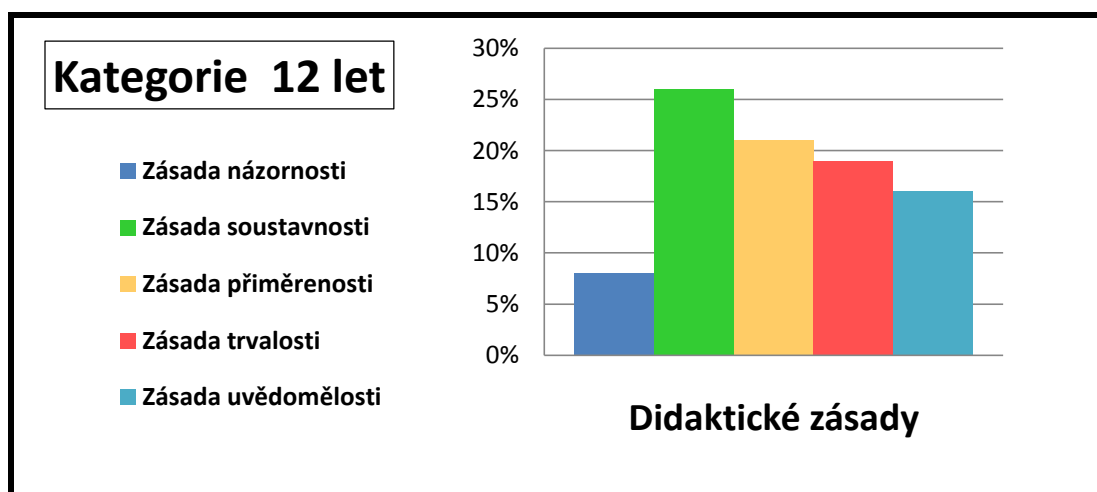
Obr. 2.14: Graf metod tréninku - kategorie 15 let



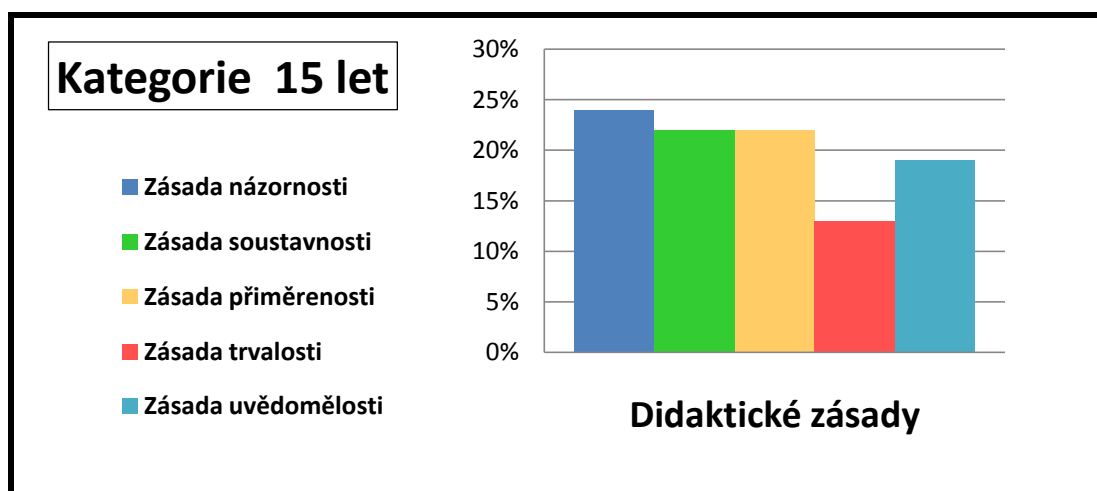
## 9. Která z těchto didaktických zásad je Vám nejbližší?

**Cíl:** zjistit, která z didaktických zásad je při sportovní přípravě nejméně, a která je nejvíce využívána.

**Zjištění:** následující graf (obr. 2.15, obr. 2.16) zobrazuje využívání didaktických zásad od nejvíce využívané po nejméně využívanou. Trenérům mládeže v kategorii 12 let je nejbližší didaktická zásada soustavnosti a přiměřenosti, a trenérům v kategorii 15 let je nejbližší didaktická zásada názornosti a soustavnosti s přiměřeností.



Obr. 2.15: Graf didaktických zásad - kategorie 12 let

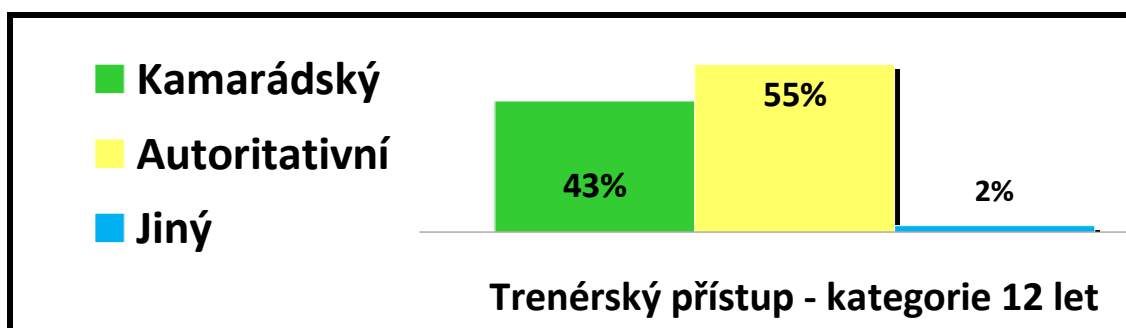


Obr. 2.16: Graf didaktických zásad - kategorie 15 let

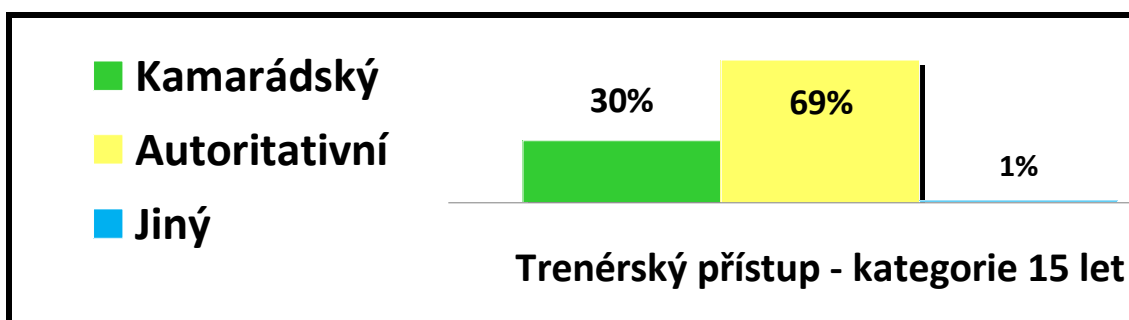
## 10. Který z těchto trenérských přístupů preferujete?

**Cíl:** ověřit, který z předložených trenérských přístupů je nejvyužívanější a z doplňující tabulky zjistit možnost využívání jiných trenérských přístupů.

**Zjištění:** z odpovědí trenérů vyplývá, že jsou využívány oba trenérské přístupy, poměr je vyjádřen v následujícím grafu (obr. 2.17, obr. 2.18). Doplňující tabulka (tab. 2.4) vyjadřuje jiné přístupy využívané trenéry.



Obr. 2.17: Graf trenérských přístupů - kategorie 12 let



Obr. 2.18: Graf trenérských přístupů - kategorie 15 let

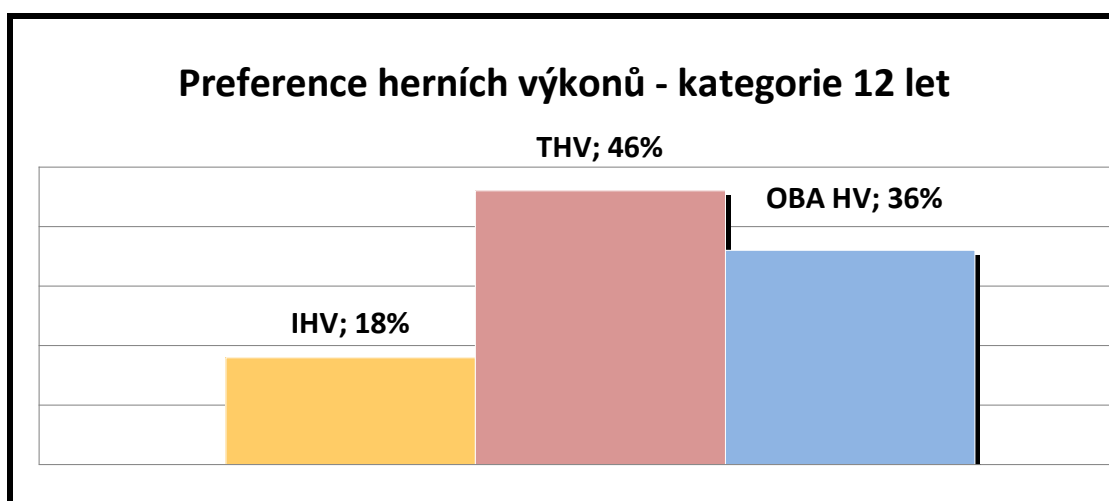
Jiné trenérské přístupy
Půlený – kombinace obou trenérských přístupů, někteří trenéři ve svých odpovědích uváděli, že se snaží o propojení obou trenérských přístupů

Tabulka 2.4: Jiné trenérské přístupy

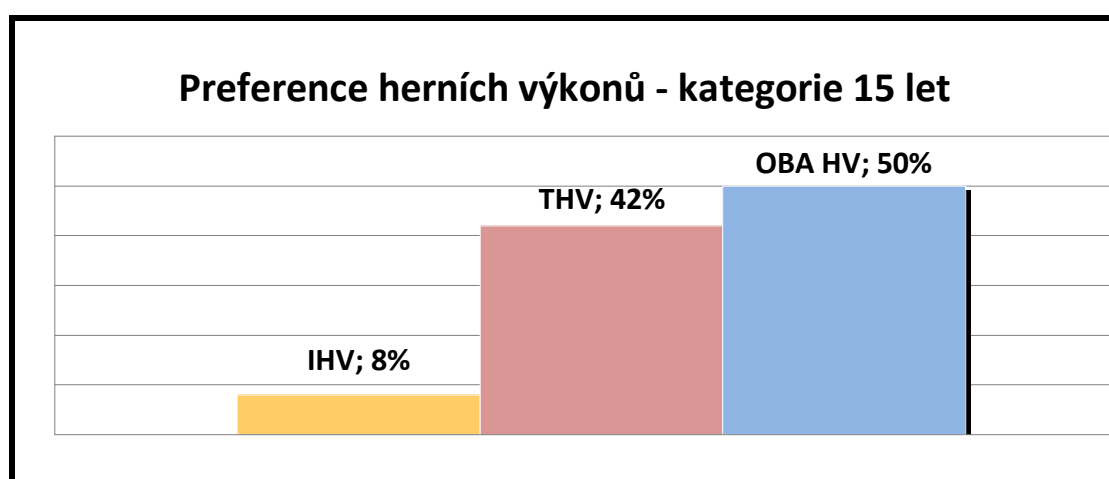
### 11. Na který z těchto herních výkonů se více zaměřujete?

**Cíl:** zjistit, který z vyjmenovaných herních výkonů patří mezi nejvíce preferované.

**Zjištění:** podle vyjádření trenérů můžeme rozdělit zaměření na herní výkon do následujících grafů (obr. 2.19, obr. 2.20). Trenéři v kategorii 12 let preferují zaměření na THV a trenéři v kategorii 15 let rozdělují zaměření na oba herní výkony. Zaměření na IHV je velice nízké u obou věkových kategorií.



Obr. 2.19: Graf preferencí herních výkonů - kategorie 12 let

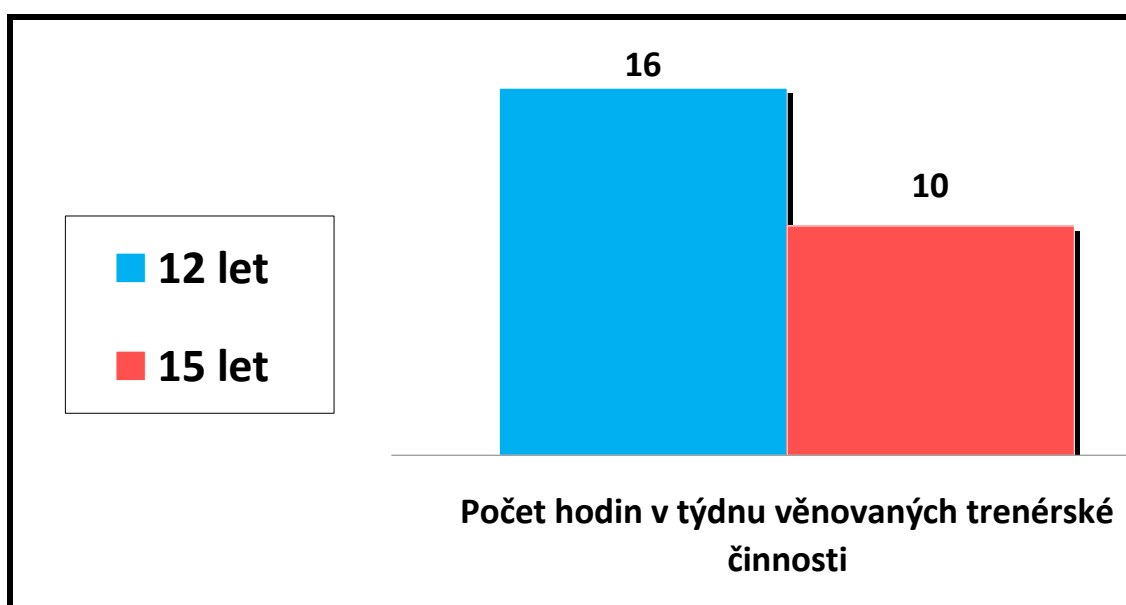


Obr. 2.20: Graf preferencí herních výkonů - kategorie 15 let

## 12. Kolik času týdně Vám zabere trenérská činnost?

**Cíl:** cílem této otázky je zjistit průměrný čas, který věnují trenéři mládeže přípravě, spojené s trenérskou činností.

**Zjištění:** následující graf (obr. 2.21) rozděluje průměrné časové hodnoty v hodinách, podle věkových kategorií.

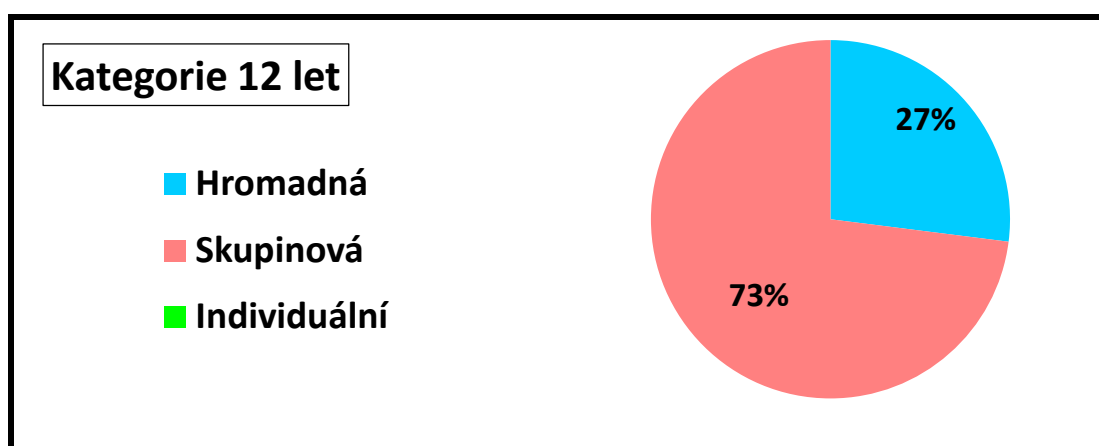


Obr. 2.21: Graf hodinového průměru trenérské činnosti – obě kategorie

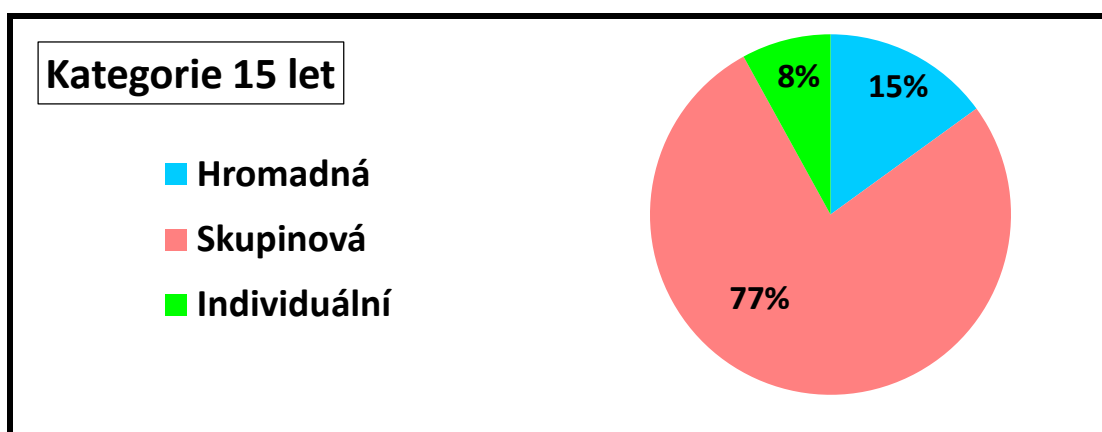
### 13. Která z těchto forem tréninku Vám nejvíce vyhovuje?

**Cíl:** ověřit, která forma tréninku v kategoriích 12 a 15 let je tou nejvyužívanější, z pohledu trenérů mládeže.

**Zjištění:** následující graf (obr. 2.22, obr. 2.23) představuje vyjádření využívání forem tréninku v jednotlivých kategoriích.



Obr. 2.22: Graf forem tréninku - kategorie 12 let

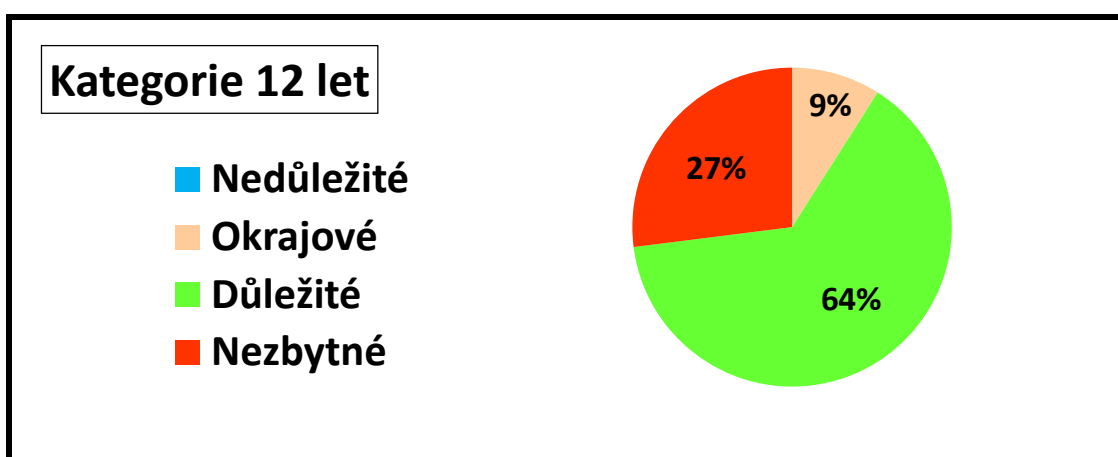


Obr. 2.23: Graf forem tréninku - kategorie 15 let

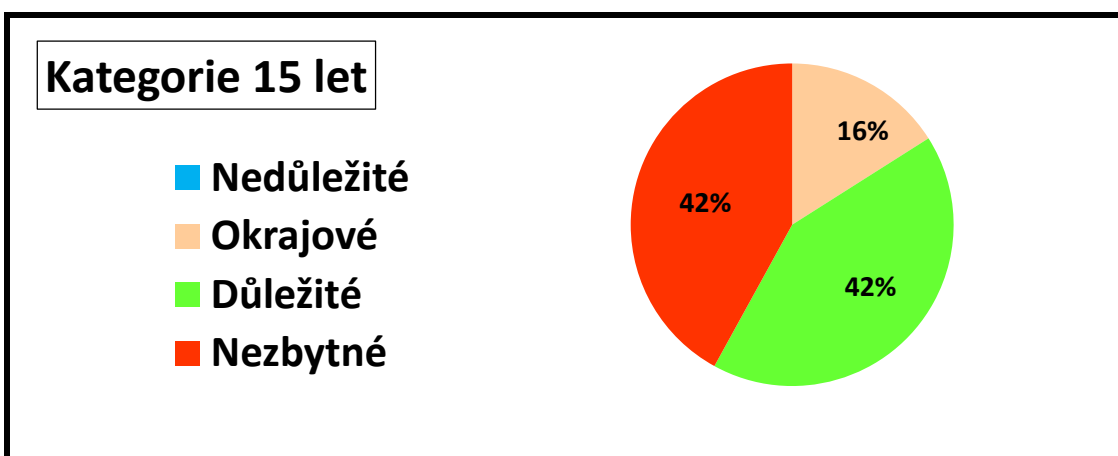
#### 14. Co si myslíte o psychologické přípravě hráčů?

**Cíl:** cílem otázky je zjistit, kolik procent trenérů se věnuje psychologické přípravě.

**Zjištění:** z odpovědí vyplívá, že se trenéři psychologické přípravě věnují. Graf (obr. 2.24, obr. 2.25) ukazuje kolik procent je věnováno psychologické přípravě v jednotlivých kategoriích.



Obr. 2.24: Graf psychologické přípravy – kategorie 12 let

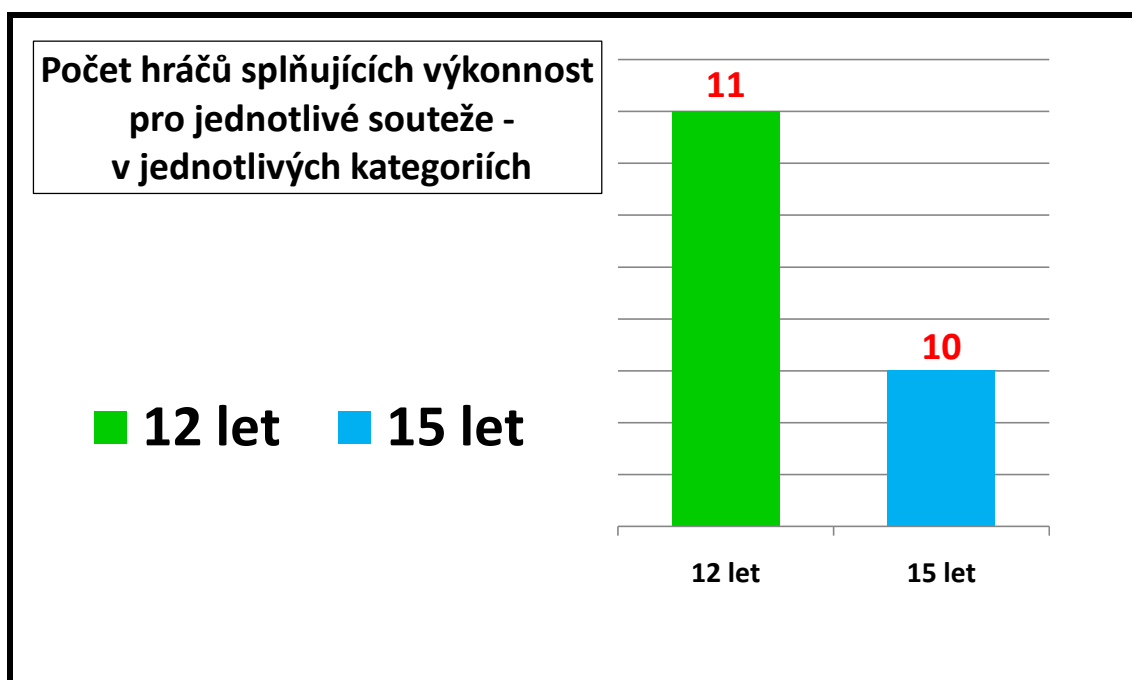


Obr. 2.25: Graf psychologické přípravy – kategorie 15 let

**15. Kolik hráčů Vašeho týmu, podle Vašeho názoru, aktuálně splňuje výkonnostní požadavky soutěže, ve které hrajete?**

**Cíl:** zjistit, kolik hráčů splňuje, dle názorů trenérů, výkonnostní požadavky odpovídající soutěži, kterou hrají.

**Zjištění:** následující tabulka (obr. 2.26) zobrazuje odhad počtu hráčů splňující kritéria trenérů v jednotlivých kategoriích, v průměru na jedno mužstvo.

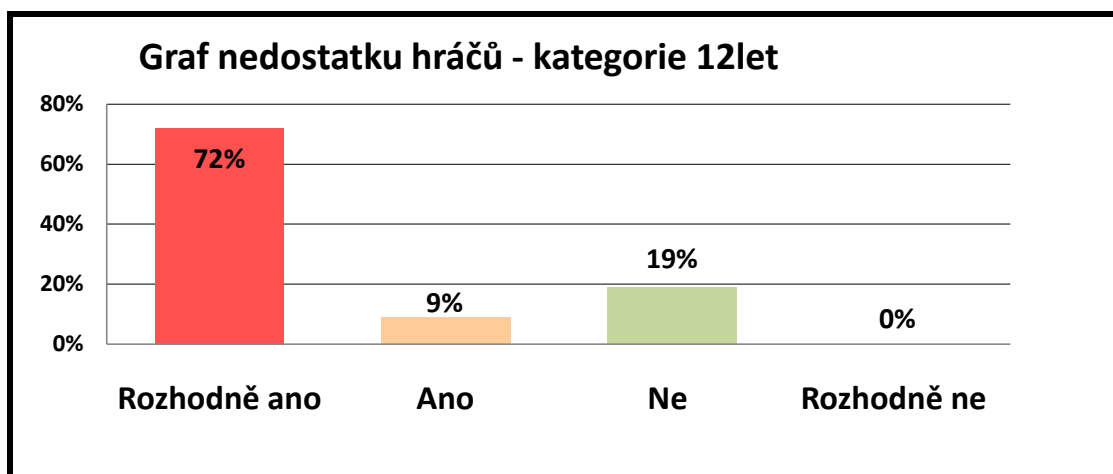


Obr. 2.26: Graf počtu hráčů splňujících výkonnost - obě kategorie

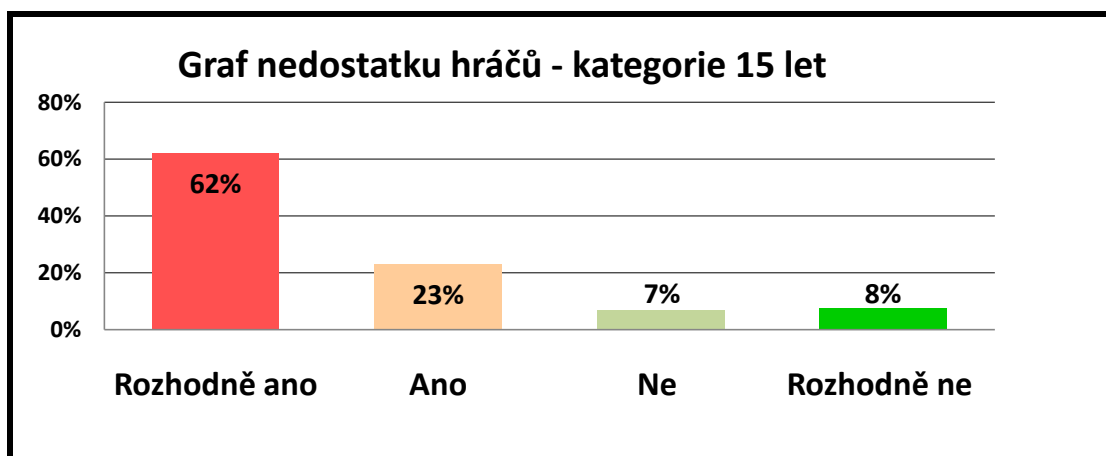
**16. Vnímáte nějakým způsobem nedostatek hráčů v jednotlivých kategoriích?**

**Cíl:** z odpovědí získat informaci, která bude vyjadřovat názor trenérů na nedostatek hráčů v kategoriích 12 a 15 let.

**Zjištění:** z odpovědí trenérů vyplývá, že se nedostatek hráčů skutečně začíná projevovat a to dokonce v obou kategoriích současně. Grafické vyjádření (obr. 2.7, obr. 2.8) zobrazuje reálný stav podle odpovědí zjištěných z dotazníků.



Obr. 2.27: Graf nedostatku hráčů – kategorie 12 let



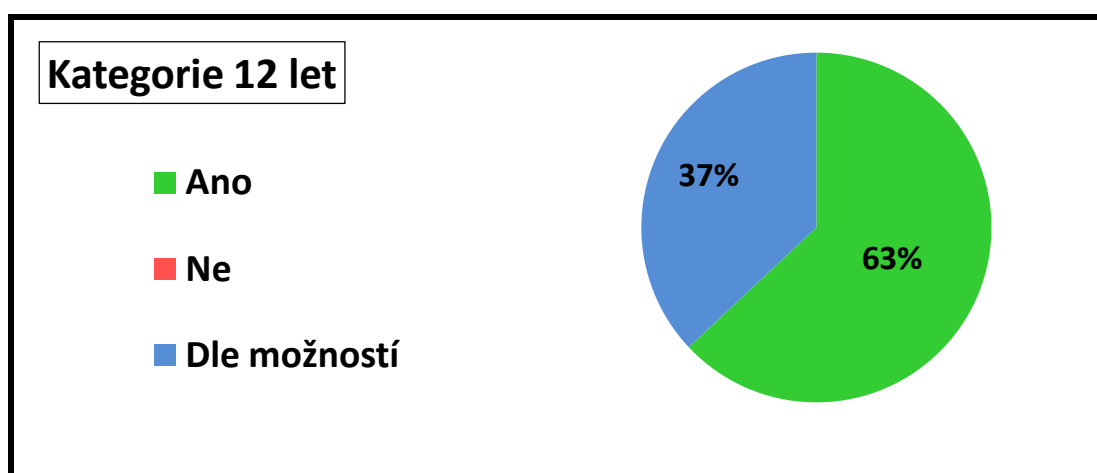
Obr. 2.28: Graf nedostatku hráčů – kategorie 15 let



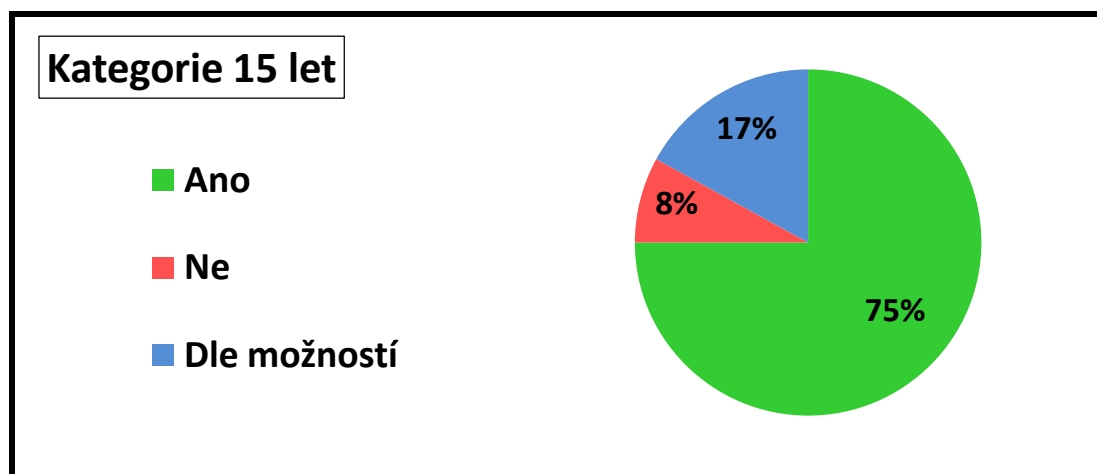
## 17. Vedete své svěřence k zásadám zdravé hygieny?

**Cíl:** zjistit jestli jsou mladí fotbalisté vedeni k zásadám zdravé hygieny.

**Zjištění:** výsledky potvrzují, že jsou mladým fotbalistům vštěpovány zásady zdravé hygieny. Graf (obr. 2.29, obr. 2.30) znázorňuje rozsah působení trenéra v oblasti zdravé hygieny, pro jednotlivé kategorie.



Obr. 2.29: Graf působení v oblasti zdravé hygieny – kategorie 12 let

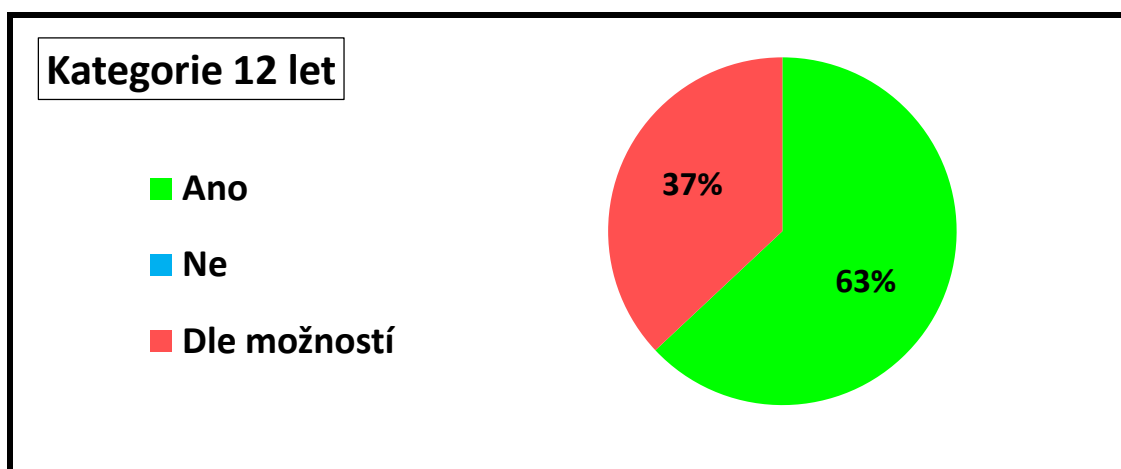


Obr. 2.30: Graf působení v oblasti zdravé hygieny – kategorie 15 let

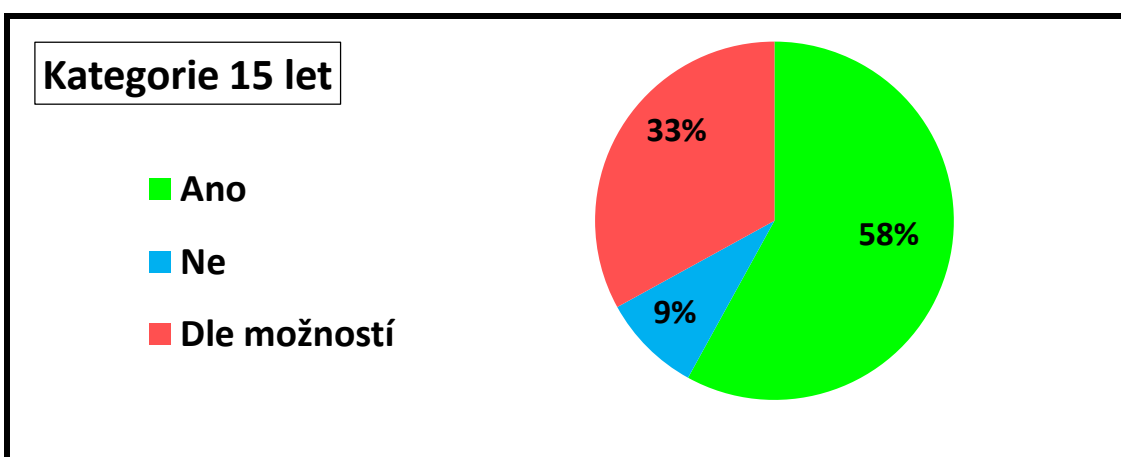
## 18. Vštěpujete svým svěřencům zásady správné životosprávy?

**Cíl:** ověřit skutečnost, jsou-li mladým hráčům vštěpovány zásady správné životosprávy.

**Zjištění:** informace z dotazníků potvrdily, že jsou dětem vštěpovány zásady správné životosprávy a to v rozsahu, který uvádí následující graf (obr. 2.31, obr. 2.32), podle věkových kategorií.



Obr. 2.31: Graf působení v oblasti správné životosprávy – kategorie 12 let

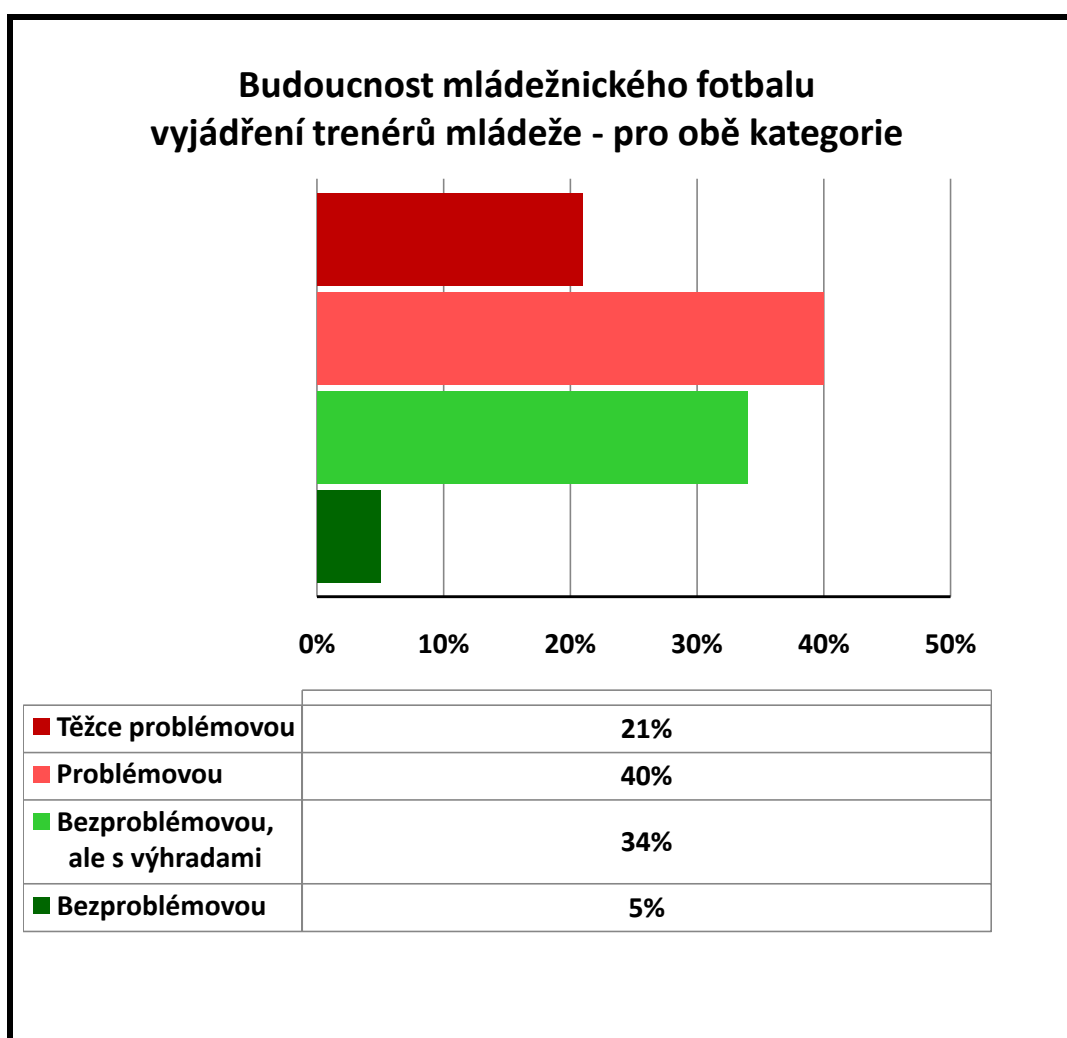


Obr. 2.32: Graf působení v oblasti správné životosprávy – kategorie 15 let

## 19. Jak vidíte budoucnost mládežnického fotbalu?

**Cíl:** ověřit skutečnost stavu mládežnického fotbalu podle názorů trenérů mládeže, které vyjádřili v dotaznících.

**Zjištění:** celkový pohled na danou problematiku nejlépe vystihuje graf (obr. 2.33), který je společný pro obě kategorie. Trenéři mládeže označili budoucnost mládežnického fotbalu jako problémovou a dokonce téměř čtvrtina trenérů ji označila za těžce problémovou.

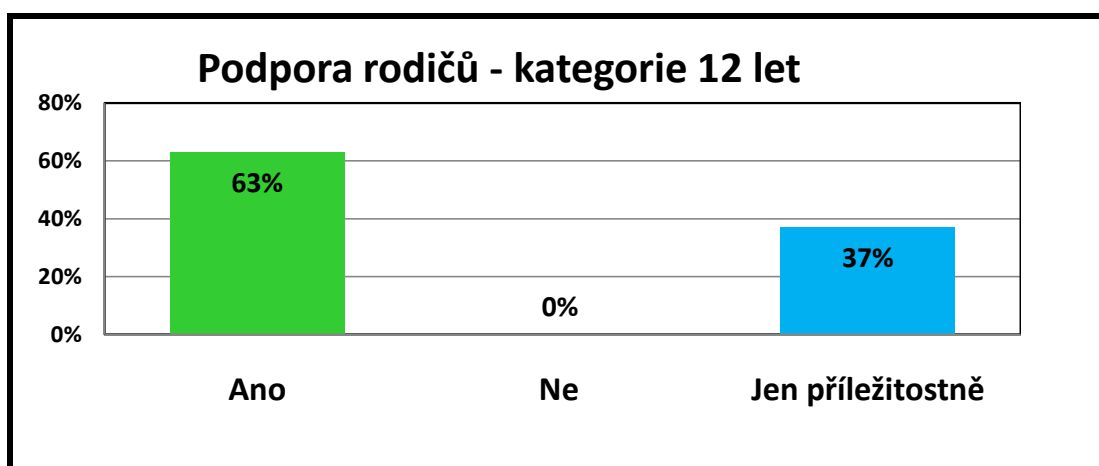


Obr. 2.33: Graf budoucnosti mládežnického fotbalu

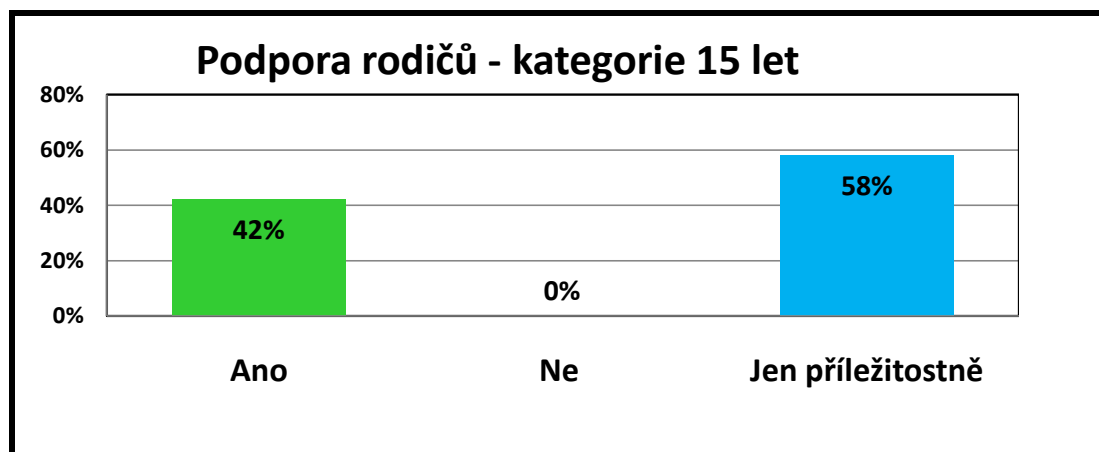
## 20. Vnímáte podporu ze strany rodičů?

**Cíl:** zjistit, jakou měrou jsou trenéři mládeže spokojeni s podporou rodičů.

**Zjištění:** následující graf (obr. 2.34, obr. 2.35) vyjadřuje graficky podporu rodičů tak, jak ji vnímají trenéři mládeže v jednotlivých kategoriích.



Obr. 2.34: Graf podpory rodičů - kategorii 12 let

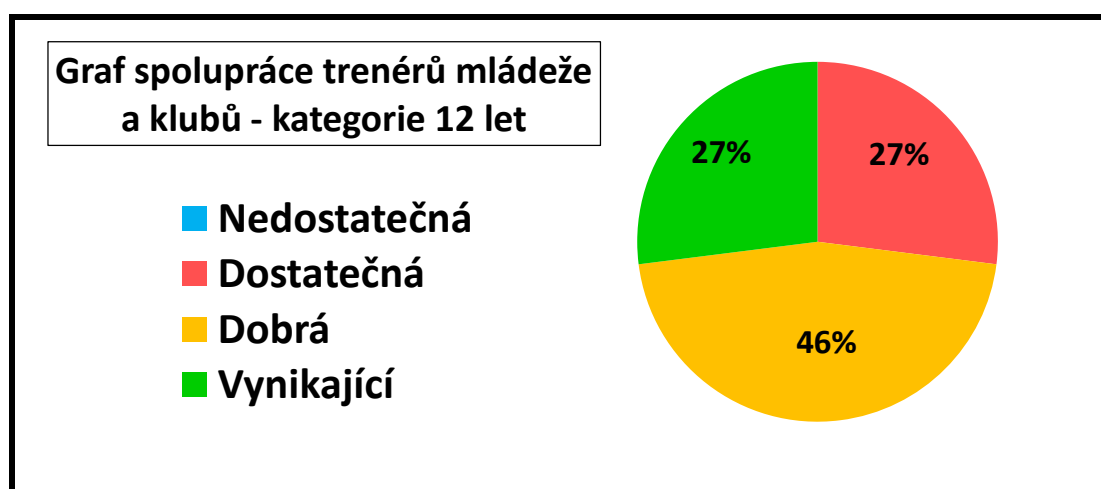


Obr. 2.35: Graf podpory rodičů - kategorii 15 let

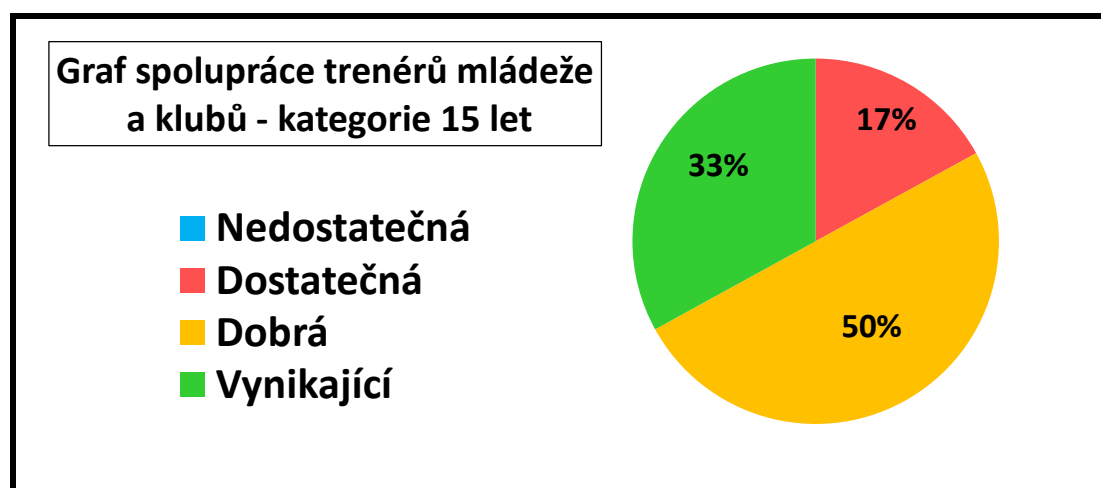
## 21. Jaká je vaše spolupráce s vedením klubu?

**Cíl:** ověřit, jaká je skutečnost při spolupráci trenérů s vedením klubů.

**Zjištění:** z odpovědí trenérů vyplívá, že spolupráce s vedením klubů probíhá. Úroveň spolupráce ukazuje následující graf (obr. 2.36, obr. 2.37).



Obr. 2.36: Graf spolupráce trenérů a klubů – kategorie 12 let



Obr. 2.37: Graf spolupráce trenérů a klubů – kategorie 15 let

## 22. Jaké vidíte v současné době problémy a nedostatky v mládežnickém fotbale?

**Cíl:** zjistit, které problémy a nedostatky vnímají trenéři mládeže jako důležité.

**Zjištění:** následující tabulka (tab. 2.5), vyobrazuje stav podle jednotlivých kategorií. V poslední otázce, se mohli trenéři vyjádřit ke všemu, co je v současném mládežnickém fotbale nejvíce trápí a kde spatřují největší problémy. Odpovědi dokazují, že mládežnický fotbal má své potíže, které trenéři vnímají a jsou definovatelné. V obou věkových kategoriích se objevují shodná témata problémů, které jsou více než zásadní.

Kategorie 12 let	Kategorie 15 let
Problémy a nedostatky	Problémy a nedostatky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek hracích ploch, travnaté i UMT</li> <li>• Nekvalitní rozhodčí</li> <li>• Forma soutěží</li> <li>• Nedostatek kvalitních a kvalifikovaných trenérů</li> <li>• Málo turnajů na regionální úrovni</li> <li>• Systematičnost krajských výběrů</li> <li>• Nízká podpora talentů</li> <li>• Špatná regionální a mezinárodní spolupráce</li> <li>• Nedostatek finančních prostředků</li> <li>• Nezájem rodičů a dětí o sport</li> <li>• Nefunkční tělovýchovná školská koncepce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sloučení kategorií mladších a starších žáků do jedné soutěže</li> <li>• Odliv hráčů do nových, trendových spotů</li> <li>• Nedostatek hráčů v malých klubech</li> <li>• Nezájem dospělých a jejich podpora</li> <li>• Neustálá snaha nutit hrát mládež na výsledek a tím snižovat možnost kvalitního rozvoje všech fotbalistů v kádru</li> <li>• Svazování malých fotbalistů herní taktikou, za účelem dobrého výsledku, na úkor rozvoje kreativních</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malá propagace fotbalu</li> <li>• Ohodnocení trenérů, dělají svoji činnost zadarmo a ve volném čase</li> <li>• Vysoký tlak na výsledky</li> <li>• Klesající úroveň mládežnického fotbalu</li> <li>• Nízká fyzická vybavenost současné mládeže</li> <li>• Malý zájem o fotbal</li> </ul>	<p>schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nechť současné mládeže fyzicky zaměstnávat svoje tělo za účelem dosažení sportovního cíle</li> <li>• Nedostatek trenérů mládeže</li> <li>• Nedostatek finančních prostředků</li> <li>• Nízká podpora talentů</li> <li>• Špatné odměňování trenérů</li> </ul>
--	---

Tab. 2.5: Tabulka problémů a nedostatků v mládežnickém fotbale

### 3.4 Diskuse

Z výsledků práce je patrné, že mládežnický fotbal, který v této práci představuje kategorie 12 a 15 let, začíná mít skutečné problémy.

Co je hlavní příčinou? Jednoznačně se ukazuje, že tato problematika nebude záležitostí nějaké konkrétní anomálie v mládežnickém fotbale, ale bude souhrnem několika faktorů, které postupně podřývají český mládežnický fotbal, již od nejmladších kategorií.

Problémů, které vyzněly z odpovědí trenérů mládeže, je opravdu hodně. Některé jsou zcela zásadní a některé pouze okrajové. Jak je tady možné, že se neobjevily dříve?

Možnou příčinou je nezájem o mládežnický fotbal z nejvyšších řídicích orgánů nebo spíše setrvačnost, která dokázala udržet tento stav, až do dnešních dnů.

Jak tedy vlastně vyzněl pohled na sportovní přípravu po zpracování informací? Po sportovní stránce lze hodnotit výchovu mladých fotbalistů jako odpovídající stavu dnešní společnosti. Ovšem pohled trenérů na celkový stav je hodně přísný. Jejich označení problémů a nedostatků je bráno velice široce a dotýká se téměř veškerých činností spojených s výchovou fotbalové mládeže.

Ve zprávě UČFT „Efektivita systému mládežnického fotbalu“, jako příspěvek Unie českých fotbalových trenérů k rozvoji fotbalu v České republice, která byla vydána dne 22.6.2009, je vyjádřena shoda se zásadními problémy, které zmiňují respondenti. Například zlepšení vybavenosti klubů, výstavba nových hřišť, zlepšení propagace fotbalu, reorganizace mistrovských soutěží, aplikace nových trenérských metod v praxi i kvalita trenérů. (<http://www.fotbal.cz/scripts/detail.php?id=51955>)

Výsledky jsou tedy obrazem skutečného stavu, který je předmětem širší diskuze.

Ovšem jsou zde i jiné problémy, jako nízká podpora rodičů nebo nechut' dnešní mládeže věnovat se namáhavým sportům, které jsou spíše dobovým trendem, ale ovlivňují přímo hráčské základny a jejich řešení bude velmi obtížné.

Je tedy možné pomoci mládežnickému fotbalu? S určitostí ano, ale je třeba začít co nejdříve, aby mohly být opatření maximálně efektivní.



1. Předpokládám, že časový rozsah věnovaný fotbalové přípravě má s přibývajícím věkem rostoucí tendenci a je navyšován o formy letního a zimního soustředění.

(Otázka č. 1, 2, 12)

Hypotéza: č. 1 se nepotvrdila. S rostoucím věkem je fotbalistům věnován menší časový prostor a trenéři věnují přípravě méně času. Příprava fotbalistů formou soustředění se potvrdila u obou kategorií a má s věkem rostoucí trend.

2. Předpokládám, že zázemí mladých fotbalistů, které tvoří rodiče a klub, je dostatečné.

(Otázka č. 20, 21)

Hypotéza: č. 2 se nepotvrdila. V kategorii 12 let je podpora rodičů 63% a podpora klubu v součtu, dobrá a vynikající na 73%. V kategorii 15 let je podpora rodičů na úrovni 42% a podpora klubu v součtu, dobrá a vynikající 83%.

3. Odhaduji, že materiální vybavení a jeho využívání je na dobré úrovni.

(Otázka č. 3, 4)

Hypotéza: č. 3 se potvrdila, 91% respondentů v kategorii 12 let využívá speciální metody a pomůcky. Materiální vybavení je v kategorii 12 let hodnoceno jako vynikající 46% a dostatečné 36%. V kategorii 15 let je využívání speciálních metod a pomůcek hodnoceno 82 % a materiální vybavení jako vynikající 36% a dostatečné 55%.

4. Předpokládám, že mladým hráčům fotbalu nejsou vštěpovány zásady správné životosprávy a hygieny.

(Otázka č. 17, 18)

Hypotéza: č. 4 se nepotvrdila. Více jak polovina respondentů podporuje prosazování zásad správné životosprávy a hygieny do výchovného procesu rozvoje hráčů.

5. Odhaduji, že úkoly a cíle sportovní přípravy jsou dosahovány běžně dostupnými metodami a způsoby, které jsou v souladu s teoretickými předpoklady.

(Otázka č. 6, 8, 9, 10)

Hypotéza: č. 5 se potvrdila. Výsledky ukazují na dodržování principů z teoretických poznatků, které trenéři aplikují ve sportovní přípravě. Všechny složky tréninku jsou téměř stejně rozděleny v obou kategoriích, v metodách tréninku se respondenti rovněž shodují. V didaktických zásadách je v kategorii 12 let uplatňována nejvíce zásada soustavnosti a v kategorii 15 let zásada názornosti. Jako trenérský přístup je nejvíce uplatňovaný autoritativní přístup, v obou kategoriích.

6. Domnívám se, že psychologická příprava hráčů probíhá na okrajové úrovni.  
(Otázka č. 5, 14)

Hypotéza: č. 6 se nepotvrdila. Z výsledků vyplývá, že je psychologické přípravě věnována velká pozornost. V kategorii 12 let je považována 27% za nezbytnou a 64% za důležitou, v kategorii 15 let je 42% považována za nezbytnou a 42% za důležitou. Z psychologického hlediska jsou ve velké míře uplatňovány i motivační způsoby, které slouží jako pomocná složka v psychologické přípravě.

7. Předpokládám, že v tréninkových jednotkách převládá skupinová forma přípravy.  
(Otázka č. 11, 13)

Hypotéza: č. 7 se potvrdila. Výsledky ukazují na jasnou převahu skupinové formy tréninku a to 73% v kategorii 12 let a 77% v kategorii 15 let. Výsledky potvrzují i zaměření na týmový herní výkon v kategorii 12 let a převládající zaměření na oba herní výkony v kategorii 15 let.

8. Domnívám se, že se v kategorii fotbalistů 12 a 15 let vyskytují vážné nedostatky, které ovlivňují současnou sportovní přípravu fotbalové mládeže.  
(Otázka č. 16, 19, 22, 7, 15)

Hypotéza: č. 8 se potvrdila. Z vyjádření respondentů je patrné, že problémy postihují obě kategorie současně. Výsledky ukazují, že v kategorii 12 let splňuje požadavky trenérů na výkonnost v průměru 11 hráčů na jedno mužstvo a v kategorii 15 let 10 hráčů na jedno mužstvo. Podle vyjádření mají hráči kategorie 12 let největší problém v oblasti síly a kategorii 15 let v oblasti

vytrvalosti. Nedostatek hráčů je jedním ze základních nedostatků. Negativně se respondenti vyjádřili i k budoucnosti mládežnického fotbalu, který považuje 21% za velmi problémový, 40% za problémový a 34% za bezproblémový, ale s výhradami, pouze 5% hodnotí budoucnost jako bezproblémovou. Jako hlavní problémy a nedostatky jsou označovány například nedostatek hracích ploch, špatná systematičnost krajských výběrů, malá propagace fotbalu, vysoký tlak na výsledky, malý zájem o fotbal, nedostatek trenérů mládeže a další.

### **3.5 Závěr praktické části**

Pokud se podíváme na získané informace z dotazníků trochu komplexněji, zjistíme, že v otázkách zaměřených na sportovní přípravu mládeže jsou výsledky analýzy dobrým příslibem pro současný rozvoj fotbalové mládeže.

- Mladým fotbalistům je věnováno odpovídající množství času, který je dokonce rozšiřován o formy letního a zimního soustředění.
- Po stránce využívání speciálních metod, přípravy a speciálních pomůcek, vychází z analýzy, že trenéři věnují této části přípravy velkou pozornost a je tak zaručen všestranný rozvoj hráčů.
- Motivační procesy fungují v obvyklých formách, které jsou doplněny o inovace typu návštěv fast foodů , což z hlediska výživy není správné, ale je to trend dnešní doby.
- Ve složkách tréninku je největší pozornost věnována technické přípravě. Ostatní složky tréninku jsou poměrně dobře rozloženy, dle věkových kategorií.
- V pohybových činnostech se u mladší kategorie objevuje jako nedostatek síla, a u starší kategorie vytrvalost a obratnost.
- V části metodiky jsou trenéři prakticky jednotní. V jejich tréninkových metodách se objevuje nejvíce názorná ukázka a praktický nácvik.
- Z didaktických zásad, preferují u mladší kategorie trenéři zásadu soustavnosti a u starší kategorie zásadu názornosti.

- Z pohledu trenérských přístupů převládl v kategorii 15 let autoritativní přístup a v kategorii 12 let autoritativní s kamarádským přístupem.
- U mladších žáků dávají trenéři přednost týmovému hernímu výkonu a u starších žáků se zaměřují na oba herní výkony současně.
- Z forem tréninku je nejpoužívanější skupinová forma.
- Psychologická příprava je považována trenéry za opravdu důležitou.
- Nedostatek hráčů musí řešit trenéři mládeže v obou kategoriích, což nejlépe dokazují samotné výsledky výzkumu.
- V otázkách zdravé hygieny a životosprávy jsou trenéři jednotní a podporují a vedou své svěřence ke zdravým návykům.
- Podporu rodičů lze vyhodnotit u mladší kategorie jako přijatelnou a u starší kategorie už jen jako příležitostnou.
- Spolupráci s vedením klubů hodnotí trenéři velice kladně.
- Budoucnost mládežnického fotbalu hodnotí trenéři spíše jako problémovou.
- Trenéři vyjádřili v poslední otázce spoustu nedostatků, které vnímají jako zásadní pro udržení kvality sportovní přípravy.

## 4 Závěr

Výsledky práce přinesly spoustu zajímavých a důležitých postřehů, které mapují oblast mládežnického fotbalu v kategoriích 12 a 15 let a úlohu trenéra při práci s mládeží. Podařilo se tak ověřit hypotézu o příčinách problémů v současném mládežnickém fotbale a to cestou nejpovolanejších, tedy trenérů mládeže.

Sportovní příprava dnešní mládeže je prováděna, až na několik výjimek, odborně vyškolenými trenéry, kteří jsou schopni aplikovat nové teoretické poznatky do praxe a nebrání se novým metodám a trendům ve fotbalové přípravě. I když skupina respondentů nebyla velká, svým rozsahem výchovného působení ovlivňuje skupinu 440 mladých fotbalistů, kteří se připravují na svoji budoucí fotbalovou kariéru. Trenéři, na tomto vzorku mládeže ukázali nedostatky a potíže, které charakterizují situaci v současném českém mládežnickém fotbale. Celkový výsledek jednoznačně dokazuje, že úloha trenérů, při výchově dnešní fotbalové mládeže, není jednoduchá a trenéři tak musí čelit celé řadě zásadních obtíží, které jim ztěžují jejich práci.

Dnešní situace v mládežnickém fotbale, je odrazem současného trendu, který postihuje nejen fotbal, ale i další kolektivní sporty. Současný životní styl mladých lidí, je pro kolektivní sporty téměř likvidační a projevuje se nejen nízkým zájmem o sport, v obecné rovině, malou podporou ze strany rodičů, ale i nízkou výkonností a zhoršenými sportovními předpoklady u dnešní mládeže.

Pokud chce český mládežnický fotbal produkovat špičkové fotbalisty, musí:

- vytvořit všestranně dobré podmínky, které zvýší zájem o fotbal v řadách mládeže
- měl by více podporovat talentovanou mládež
- snížit tlak na výsledky v mládežnických kategoriích, které vedou pouze k negativnímu tlaku na trenéry a mladé fotbalisty
- překvalifikovat systém soutěží mládeže

**Aby sportovní příprava a činnost trenéra mohly probíhat na odpovídající úrovni, doporučoval bych přehodnotit priority současného mládežnického fotbalu**

**a pracovat na vytváření lepších podmínek a zkvalitnění podpory fotbalu, již od nejmenších fotbalistů.**

Hlavní přínos této práce spočívá ve zmapování oblasti problémů sportovní přípravy mládežnického fotbalu a v možnosti předložení k širší odborné diskusi, jak ozdravit český mládežnický fotbal.

## 5 Resumé

Cílem práce bylo vybranou výzkumnou metodou získat a analyzovat informace o stavu vzorku fotbalové mládeže.

Výsledky práce ukazují, že má mládežnický fotbal v kategorii 12 a 15 let problémy, které zasahují do několika oblastí. Nejvíce problémů se vyskytuje v oblasti nedostatku kvalitních hráčů, majících zájem o fotbal a v nedostatku kvalifikovaných trenérů. Další oblastí je nesystémové a nekoncepční vedení soutěží, které má za následek klesající úroveň fotbalu a nízkou podporu talentů. A v neposlední řadě jsou zásadními problémy nízká podpora rodičů a nedostatek finančních prostředků.

Za největší přínos této práce považuji skutečnost, že jsem mohl při výzkumu využít informace od trenérů mládeže a získat tak hodnotný materiál, který by mohl sloužit jako podnět k širší diskusi v oblasti sportovní přípravy fotbalové mládeže.

Tato práce přinesla výsledky z malé skupiny respondentů. Jsem přesvědčen, že pokud by někdo provedl širší výzkum v této oblasti, mohly by pak výsledky sloužit jako vodítko při vytváření koncepcí mládežnického fotbalu a mohly by tak přispět ke zkvalitnění práce ČMFS v oblasti sportovní přípravy fotbalové mládeže.

## *Summary*

The bachelor thesis deals with the indirect tax and tax frauds.

The thesis' objective is a collection and analysis of the knowledge about football-youth sample status through a selected research method.

The thesis's conclusion show that football system, ranging to the age of 12 and 15, is affected by problems which include several areas. The most distinctive concerns are related to the lack of players of good quality who wish to be involved, then to the lack of qualified trainers.

Another area represents the non-systematic and non-conceptual leadership of competitions which cause decreased football quality and a low talent support.

Last but not least essential problems constitute the low interest of parents and a shortage of finance resources.

As a biggest profit of this thesis is the fact that actual youth-trainers knowledge could have been collected and utilized as a valued document which might become source for further discussion in the field of a football-youth training and preparation.

The results of this thesis are based on a small group of respondents. The author is convinced that these results could serve as a guideline at creation of youth-football concept and might contribute to the raised quality process in CMFS when handling youth-football training and preparation, if supplemental researched is conducted in this area.



## 6 Seznam použité literatury

1. BUZEK, M. a kolektiv Trenér fotbalu „A“ UEFA licence. 1. vyd. Praha: Olympia, 2007. 324 s. ISBN 978-80-7376-032-8
2. BUZEK, M., PROCHÁZKA, L. Česká škola fotbalu. 1. vyd. Praha: Olympia, 1999. 124 s. ISBN 80-7033-596-3
3. DOVALIL, J. a kolektiv Malá encyklopedie sportovního tréninku. 1.vyd. Praha: Olympia, 1982. 239 s.
4. DOVALIL, J. a kol. Výkon a trénink ve sportu. 1. vyd. Praha: Olympia, 2002. 336 s. ISBN 80-7033-760-5
5. DOVALIL, J. Věkové zvláštnosti dětí a mládeže a sportovní trénink. 1. Vyd. Praha: Karolinum, 1992. 36 s.
6. FAJFER, Z. Trenér fotbalu mládeže (6-15 let). 1. vyd. Praha: Olympia, 2005. 152 s. ISBN 80-7033-933-0
7. FAJFER, Z. Koordinační (obratnostní) schopnosti, pohyblivost (strečink) v systému tréninku hráče fotbalu. Brno: 1990. 293 s.
8. CHOUTKA, M., DOVALIL, J. Sportovní trénink. 1. vyd. Praha: Olympia, 1987. 316 s.
9. PSOTTA, R. a kolektiv, Fotbal: kondiční trénink: moderní koncepce tréninku, principy, metody, diagnostika, teorie sportovního tréninku. 1. vyd. Praha: Grada, 2006. 219 s. ISBN 80-247-0821-3
10. VOTÍK, J. Sportovní příprava ve fotbalu. 3.vyd. Plzeň: vydavatelství Západočeské univerzity, 1998. 184 s. ISBN 80-7082-414-X
11. VOTÍK, J., ZALABÁK, J. Trenér fotbalu „C“ licence. 3. vyd. Praha: Olympia – Sportprint, 2006. 128 s. ISBN 80-7033-962-4
12. VOTÍK, J. Trenér fotbalu „B“ licence. 2. vyd. Praha: Olympia, 2001. 264 s. ISBN 80-7033-921-7
13. VOTÍK, J. Fotbal: trénink budoucích hvězd. 1. vyd. Praha: Grada Publishing a.s., 2003. 140 s. ISBN 80-247-0463-3

14. ČMFS; UČFT, Efektivita systému mládežnického fotbalu. Příspěvek Unie českých fotbalových trenérů k rozvoji fotbalu v České republice  
<http://www.fotbal.cz/scripts/detail.php?id=51955>

## 7 Přílohy

### Příloha 1

# DOTAZNÍK

## k bakalářské práci

Dobrý den,

právě jste otevřeli dotazník, který je tvořen 22 otázkami a je určen pro trenéry pracující s mládeží ve věku 12 a 15 let. Některé odpovědi jsou koncipovány tak, abyste na ně odpovídali co nejjednodušeji, a jiné vyžadují písemnou odpověď. Pod textem otázky je vždy doplněno jakým způsobem je nutné postupovat při vyplňování. U odpovědí s křížkem doporučuji použít *písmenko malé X* a u odpovědí číselných doplňovat vždy číslice do příslušných čtverečků. Písemné odpovědi se doplňují do velkých oken vedle otázek nebo pod otázkami.

**Před vyplněním doporučuji uložit soubor do vašeho PC a při odeslání přiložit zpět jako přílohu.**

### Úvodní informace

Oddíl

*Příklad: SK Slaný*

Tým:

*Příklad: mladší žáci*

Počet hráčů v týmu:

Soutěž:

*Příklad: krajská, A třída*

Trenér > dosažené vzdělání:

*Příklad: licence UEFA-B, žádné, licence C, apod.*

**1. Kolikrát týdně a v jakém časovém rozsahu trénujete?**

*Vyjádřete číslem, zaokrouhlete*

Počet jednotek v týdnu.....

Počet hodin v týdnu.....

**2. Provádíte přípravu formou letního a zimního soustředění?**

*Označte křížkem, jakou formu využíváte*

Letní ....

☐

Zimní ...

☐

**3. Využíváte při trénincích nějaké speciální metody nebo pomůcky?**

*Označte křížkem, popřípadě doplňte odpověď*

*Příklad: trenéry určené pro gólmány, doplňkové sporty, aerobní cvičení, posilovací závaží, apod.*

Ano.....

☐

Ne.....

☐

Pokud ano, uveďte příklad

**4. Jaké máte materiální možnosti ve vztahu k tréninku?**

*Označte křížkem*

Nemáme žádné pomůcky

☐

Máme málo pomůcek

☐

Máme dostatek pomůcek

☐

Jsme výborně vybaveni

☐

**5. Jakým způsobem motivujete své svěřence k lepším výkonům?**

*Uveďte příklad (odměny, úlevy, různé sliby, sázka, domluva, apod.)*

--

**6. Které ze složek sportovního tréninku věnujete nejvíce času?**

*Vyjádřete číslem v procentech*

Kondiční... 

	%
--	---

Technické... 

	%
--	---

Taktické... 

	%
--	---

Psychologické 

	%
--	---

**7. Zhodnoťte, se kterou pohybovou činností mají Vaši svěřenci největší problém?**

*Označte křížkem*

- ☐ Síla
- ☐ Vyrvalost
- ☐ Rychlost
- ☐ Obratnost

**8. Jakou z těchto vyjmenovaných metod tréninku, nejvíce využíváte při cvičeních?**

*Označte křížkem*

slovní metoda 

--

názorná ukázka 

--

osobní příklad 

--

praktický nácvik 

--

**9. Která z těchto didaktických zásad je Vám nejbližší?**

*Určete pořadí, v jakém tyto zásady preferujete*

zásada uvědomělosti... ☐

zásada názornosti..... ☐

zásada soustavnosti.... ☐

zásada přiměřenosti.... ☐

zásada trvalosti..... ☐

**10. Který z těchto trenérských přístupů preferujete?**

*Označte křížkem*

autoritativní ☐

kamarádský ☐

jiný

*(napište jaký)*

**11. Na který z těchto herních výkonů se více zaměřujete?**

*Označte křížkem.*

IHV - Individuální herní výkon ☐

THV - týmový herní výkon ☐

Oba herní výkony ☐

**12. Kolik času týdně Vám zabere trenérská činnost?**

*Zaokrouhlete na celé hodiny*

Hodin

**13. Která z těchto forem tréninku Vám nejvíce vyhovuje?**

*Označte křížkem*

- ☐ Hromadná
- ☐ Skupinová
- ☐ Individuální

**14. Co si myslíte o psychologické přípravě hráčů fotbalu?**

*Označte křížkem*

- Nedůležité ☐
- Okrajové ☐
- Důležité ☐
- Nezbytné ☐

**15. Kolik hráčů Vašeho týmu, podle Vašeho názoru, aktuálně splňuje výkonnostní požadavky soutěže, ve které hrajete?**

*Vyjádřete číslem*

Počet hráčů

**16. Vnímáte nějakým způsobem nedostatek hráčů v mládežnických kategoriích?**

*Označte křížkem*

- Rozhodně ano ☐
- Ano..... ☐
- Ne ..... ☐
- Rozhodně ne ☐

**17. Vedete své svěřence k zásadám zdravé hygieny?**

*Označte křížkem*

Ano..... ☐

Ne..... ☐

Dle možností... ☐

**18. Vštěpujete svým svěřencům zásady správné životosprávy?**

*Označte křížkem*

Ano..... ☐

Ne..... ☐

Dle možností ☐

**19. Jak vidíte budoucnost mládežnického fotbalu?**

*Označte křížkem*

Bezproblémovou..... ☐

Bezproblémovou, ale s výhradami ☐

Problémovou..... ☐

Těžce problémovou..... ☐

**20. Vnímáte podporu ze strany rodičů?**

*Označte křížkem*

Ano ..... ☐

Ne..... ☐

Jen příležitostně ☐



**21. Jaká je vaše spolupráce s vedením klubu?**

*Označte křížkem*

Nedostatečná ☐

Dostatečná ☐

Dobrá ☐

Vynikající ☐

**22. Jaké vidíte v současné době problémy a nedostatky v mládežnickém fotbale?**

*Napište váš názor*

--

## Příloha 2

### Obrázky a tabulky

Obr. 1.1: Schéma úkolů sportovního tréninku.....	10
Tab. 1.1: Tabulka podle Navary.....	15
Obr. 2.1: Spektrum didaktických stylů.....	18
Obr. 2.2: Graf počtu tréninkových jednotek v týdnu.....	23
Obr. 2.3: Graf počtu tréninkových hodin v týdnu.....	23
Obr. 2.5: Graf využívání speciálních metod a pomůcek - kategorie 12 let.....	25
Obr. 2.6: Graf využívání speciálních metod a pomůcek - kategorie 15 let.....	25
Tab. 2.1: Speciálních metody a pomůcky - kategorie 12 let.....	26
Tab. 2.2: Speciálních metody a pomůcky- kategorie 15 let.....	26
Obr. 2.7: Graf materiálních možností - kategorie 12 let.....	27
Obr. 2.8: Graf materiálních možností - kategorie 15 let.....	27
Tab. 2.3: Způsoby motivace hráčů ve věku 12 a 15 let.....	28
Obr. 2.9: Graf rozložení složek tréninku - kategorie 12 let.....	29
Obr. 2.10: Graf rozložení složek tréninku - kategorie 15 let.....	29
Obr. 2.11: Graf pohybových činností – kategorie 12 let.....	30
Obr. 2.12: Graf pohybových činností - kategorie 15 let.....	30
Obr. 2.13: Graf metod tréninku - kategorie 12 let.....	31
Obr. 2.14: Graf metod tréninku - kategorie 15 let.....	31
Obr. 2.15: Graf didaktických zásad - kategorie 12 let.....	32
Obr. 2.16: Graf didaktických zásad - kategorie 15 let.....	32
Obr. 2.17: Graf trenérských přístupů - kategorie 12 let.....	33
Obr. 2.18: Graf trenérských přístupů - kategorie 15 let.....	33
Tab. 2.4: Jiné trenérské přístupy.....	33
Obr. 2.19: Graf preferencí herních výkonů - kategorie 12 let.....	34
Obr. 2.20: Graf preferencí herních výkonů - kategorie 15 let.....	34
Obr. 2.21: Graf hodinového průměru trenérské činnosti – obě kategorie.....	35
Obr. 2.22: Graf forem tréninku - kategorie 12 let.....	36

Obr. 2.23: Graf forem tréninku - kategorie 15 let.....	36
Obr. 2.24: Graf psychologické přípravy – kategorie 12 let.....	37
Obr. 2.25: Graf psychologické přípravy – kategorie 15 let.....	37
Obr. 2.26: Graf počtu hráčů splňujících výkonnost - obě kategorie.....	38
Obr. 2.27: Graf nedostatku hráčů – kategorie 12 let.....	39
Obr. 2.28: Graf nedostatku hráčů – kategorie 15 let.....	39
Obr. 2.29: Graf působení v oblasti zdravé hygieny – kategorie 12 let.....	40
Obr. 2.30: Graf působení v oblasti zdravé hygieny – kategorie 15 let.....	40
Obr. 2.31: Graf působení v oblasti správné životosprávy – kategorie 12 let.....	41
Obr. 2.32: Graf působení v oblasti správné životosprávy – kategorie 15 let.....	41
Obr. 2.33: Graf budoucnosti mládežnického fotbalu.....	42
Obr. 2.34: Graf podpory rodičů - kategorii 12 let.....	43
Obr. 2.35: Graf podpory rodičů - kategorii 15 let.....	43
Obr. 2.36: Graf spolupráce trenérů a klubů – kategorie 12 let.....	44
Obr. 2.37: Graf spolupráce trenérů a klubů – kategorie 15 let.....	44
Tab. 2.5: Tabulka problémů a nedostatků v mládežnickém fotbale.....	45